

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ
РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)
учебное пособие**

для студентов программы подготовки магистратуры
направлений подготовки
«Филология», «Лингвистика»



Донецк 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Практикум по культуре
речевого общения (французский язык)
учебное пособие**

для студентов программы подготовки магистратуры
направлений подготовки
«Филология», «Лингвистика»

Донецк 2019

ББК Ш 12=471.1*9*511я73-5
УДК 81'243:008:811.133.1(075.8)
П 69

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
(протокол № 3 от 02.04. 2019 г.)*

Практикум по культуре речевого общения (французский язык)
[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов программы подготовки магистратуры направлений подготовки «Филология», «Лингвистика» / составитель Гапотченко Н.Е. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019. – 220 с.

Рецензенты:

Каверина О.Г., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой английского языка ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»;

Дроздов В.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Данное учебное пособие предназначено для студентов программы подготовки магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание), изучающих французский как первый иностранный язык, а также для студентов программы подготовки магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) и программы подготовки магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)), изучающих французский как второй иностранный язык.

Учебное пособие составлено с учетом содержания действующих рабочих программ учебных дисциплин для указанных направлений, разработанных на кафедре романской филологии Донецкого национального университета.

Материалы пособия могут быть использованы студентами в ходе аудиторной работы, при подготовке к лабораторным занятиям, для самостоятельной работы, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

© Гапотченко Н. Е., 2019

© ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019

TABLE DES MATIÈRES

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
1. CRISE DE LA FAMILLE.....	6
2. LA VIE DES JEUNES.....	33
3. CRIMINALITÉ ET DROGUES ILLICITES.....	53
4. CHÔMAGE COMME FLÉAU SOCIAL.....	66
5. DROITS ET LIBERTÉS FONDAMENTALES DE L'INDIVIDU.....	81
6. CONFESSIONS RELIGIEUSES ET SECTES.....	105
7. SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION.....	127
8. ÉCOLOGIE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT.....	142
9. FRANCOPHONIE DANS LE MONDE.....	169
10. VALEURS ET PATRIMOINE CULTUREL DE L'ÉTAT FRANÇAIS.....	196
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	211
BIBLIOGRAPHIE.....	212
ANNEXES.....	215

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов программы подготовки магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание), изучающих французский как первый иностранный язык, а также для студентов программы подготовки магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) и программы подготовки магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)), изучающих французский как второй иностранный язык.

Учебное пособие по французскому языку содержит материал следующих рабочих программ учебных дисциплин, разработанных на кафедре романской филологии Донецкого национального университета: «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Второй иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Практикум по культуре устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)».

Целью пособия является формирование и совершенствование коммуникативных и общекультурных компетенций студентов, необходимых для свободного общения на французском языке.

Пособие составлено в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком», материал охватывает следующие тематические направления: 1. Кризис семьи. 2. Жизнь молодежи. 3. Преступность и наркотики. 4. Безработица как социальное бедствие. 5. Основные права и свободы человека. 6. Религиозные конфессии и секты. 7. Общество потребителей. 8. Экология и защита окружающей среды. 9. Франкофония в мире. 10. Ценности и культурное наследие французского государства.

Структура пособия, содержание учебного материала, система упражнений и заданий соответствуют принципам коммуникативно-деятельностного подхода. Аутентичный материал подобран комплексно и сбалансированно из современных СМИ для обучения устной (монологическое и диалогическое говорение) и письменной (чтение и письмо) формам общения на французском языке.

Материалы пособия могут быть использованы во время аудиторной работы и проведения модульного контроля; при подготовке студентов к лабораторным занятиям, для самостоятельной работы студентов, а также при их подготовке к государственной итоговой аттестации.

1. CRISE DE LA FAMILLE

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

La crise de la famille. Une réalité?

Autrefois, surtout à la campagne, plusieurs générations vivaient dans la même maison: les époux et leurs enfants, leurs parents et souvent aussi leurs grands-parents. Les mariages étaient en général arrangés par la famille. La première moitié du XXème siècle a été marquée par la disparition de la famille élargie. La famille est désormais réduite aux époux et à leurs enfants. C'est le modèle familial le plus important, celui que l'on appelle « le modèle traditionnel de la famille ». Celui-ci se manifeste notamment par plusieurs enfants, le travail au foyer de la mère, l'autorité du père dans les relations quotidiennes. Plus globalement, la famille traditionnelle désigne un couple vivant avec des enfants qui sont tous nés dans le couple actuel.

La période 1965-1975 apparaît comme une grande cassure dans la formation familiale, avec l'évolution des idées sur le mariage, la sexualité, les rapports parents-enfants. Face à ces changements de valeurs mais aussi aux transformations économiques et démographiques, la loi s'est adaptée: droit à la contraception, à l'avortement, reconnaissance de l'autorité parentale et non plus paternelle. Ces évolutions sociologiques et législatives se manifestent dans les faits par une diminution à la fois du nombre des mariages, ainsi que du nombre

d'enfants par femme; une augmentation des divorces, de l'union libre, et des familles monoparentales. Par sa modification structurelle, la famille paraît donc aujourd'hui en crise. Néanmoins, si les formes traditionnelles ont été bouleversées, la famille reste pour les individus un lieu de solidarité et d'appartenance de premier ordre.

I. Le déclin de la famille traditionnelle

Les années soixante marquent une rupture dans la conception de la famille. Traditionnellement unie par le mariage, la famille est composée de plusieurs enfants, la mère effectue un travail au foyer, et les relations sont fortement empreintes par l'autorité paternelle. Désormais, la structure familiale s'est modifiée. Plusieurs indicateurs démontrent que la famille traditionnelle semble en crise: les taux de natalité et de nuptialité sont en baisse; le nombre de divorce a augmenté impliquant l'accroissement des familles monoparentales.

On constate depuis la fin de la Seconde Guerre Mondiale, une **diminution du nombre de naissances**. Cela induit une modification de la famille, désormais composée de moins d'enfants.

La diminution du nombre de mariages témoigne également de la modification de la famille traditionnelle. Le recours au mariage pour fonder une famille n'est donc plus systématique. Ainsi, en 2007 et pour la première fois, le nombre d'enfants nés hors mariage est supérieur au nombre d'enfants issus de parents mariés (50,5% contre 49,5%). Les individus ont donc de plus en plus recours à l'union libre, mais aussi au Pacs (Pacte Civil de Solidarité), instauré

en 1999. Mis en place pour permettre aux personnes homosexuelles de détenir un statut contractuel, ce mode d'union séduit majoritairement les personnes hétérosexuelles, qui représentent 93% des personnes pacsés.

La famille traditionnelle est également remise en cause par **l'augmentation du nombre de divorces**. Ce phénomène tend à fragiliser encore un peu plus la conception de famille traditionnelle, qui représente, selon l'INSEE, un couple uni détenant des enfants.

Alors que dans les familles traditionnelles les femmes effectuent un travail au foyer, aujourd'hui, les femmes ont largement accès au travail grâce à l'évolution des mentalités, à l'adaptation législative, mais aussi par des nécessités économiques. Aussi, 48% de la population active en France en 1998 était des femmes, contre 35% en 1960. La famille traditionnelle connaît donc une crise dans sa formation.

Le recours moins systématique au mariage au profit de l'union libre et du pacs, l'augmentation du nombre de divorces, mais aussi les changements au sein de la structure familiale avec la baisse du nombre d'enfants, l'augmentation du travail des femmes et le refus de l'autorité paternelle, tendent à bouleverser la conception traditionnelle de la famille. Ces modifications sont issues des changements de mentalité, qui ont été accompagnés par une adaptation législative en faveur de l'émancipation des femmes, avec les droits à la contraception en 1967 (loi Neuwirth) et à l'avortement en 1975, des homosexuels avec la création du Pacs en 1999. Cependant, malgré l'éclatement de la cellule

familiale traditionnelle, le cœur même de la famille n'est pas atteint. En effet, bien que la famille se soit modifiée dans sa structure, ses rôles de solidarité et d'appartenance à un groupe restent essentiels. La famille reste ainsi une valeur fondamentale pour les individus.

II. L'attachement des individus à la famille

Même si la famille s'est transformée, le rôle qu'elle joue, ainsi que la volonté des individus d'en faire partie démontre que la famille n'est pas en crise.

Les modifications structurelles de la famille ne remettent pas en cause la **volonté des individus de fonder une famille**. En effet, bien que les individus aient de moins en moins recours au mariage, considéré autrefois comme la base de création de la famille, ceux-ci ont toujours l'envie de fonder un foyer. Cet attachement à la famille se démontre tout d'abord par le phénomène du cocooning. Cette pratique, qui consiste pour un enfant de refuser de quitter le domicile parental car il s'y sent bien, tend à se développer depuis plusieurs années. Mis en avant par le film Tanguy, le cocooning est une démonstration de l'attachement à la famille, lieu de refuge et de solidarité. D'autre part, l'augmentation des familles recomposées marque la volonté de fonder une nouvelle famille, malgré un premier échec. Le nombre élevé de divorce ne doit donc pas être interprété comme l'envie de sortir de toute relation familiale, mais plutôt comme un comportement individualiste, où la recherche de l'épanouissement personnel est primordial. Cette volonté de

créer (ou de recréer) une famille s'explique notamment car celle-ci reste un **lieu de solidarité de premier ordre**.

Alors que dans les familles traditionnelles existait une solidarité des enfants envers les parents et grands-parents, désormais, il semble que cette relation se soit inversée, et, se sont les grands-parents qui apportent une aide aux enfants. L'augmentation du niveau de vie des retraités leur permet d'assurer une aide essentiellement financière. Cette aide financière aurait d'ailleurs permis de limiter les impacts négatifs de la crise économiques des années 1980, puisque, selon certains spécialistes, les flux financiers apportés par les grands-parents ont été supérieurs aux aides publiques. Cette solidarité entre les différents membres fait de la famille un lieu d'appartenance par excellence. Une étude a démontré que plus de 9 français sur 10 aiment se retrouver en famille du fait de la qualité des rapports échangés. Elle constitue en cela, un rempart contre l'exclusion. En effet, la famille permet de corriger les effets pervers d'un système de solidarité institutionnalisée où seules les dimensions matérielles sont prises en cause, sans considération de l'aspect humain. Ainsi, la famille n'est pas remise en cause. La richesse des rapports échangés, la forte solidarité qui existe entre les différentes générations, le sentiment de sécurité qui permet d'éviter le phénomène d'exclusion, font de la famille un objectif prioritaire de la part des individus. Cette volonté de faire partie d'une famille se démontre notamment par la croissance des familles recomposées, ainsi que par un désir d'enfants toujours présent. Si la famille traditionnelle connaît une

évolution structurelle qui paraît remettre en cause ses fondements, les valeurs et les buts qu'elle véhicule en font un lieu recherché par les individus. En effet, la famille tend à se transformer dans sa forme, mais ses objectifs restent les mêmes. L'augmentation des divorces et donc des familles monoparentales, la diminution des mariages pour d'autres formes d'union, remettent en cause la composition des familles traditionnelles. Pour autant, le désir de fonder une famille, sans nécessairement passer par des formes traditionnelles, reste bien présent car celle-ci apparaît comme un lieu de sécurité et d'appartenance pour les membres qui la composent.

*D'après Nicolas Franceskin,
<https://ru.scribd.com/document/2445752/La-crise-de-la-famille>*

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus. Combien de paragraphes contient-il ? En combien de parties constituantes pouvez-vous le répartir ? Le plan du contenu coïncide-t-il au plan formel ?

2. **Donnez vos** propres périphrases pour les mots et les groupes de mots en gras.

3. **Terminez** les phrases :

- Autrefois, surtout à la campagne, plusieurs générations ...
- La famille traditionnelle désigne...
- Même si la famille s'est transformée,...
- Bien que les individus aient de moins en moins recours au mariage...
- L'augmentation des familles recomposées marque...

- Le désir de fonder une famille reste...

4. En profitant des ressources d'Internet **expliquez** en quoi consistent les réalités suivantes retrouvées dans le texte:

- a. un Pacs (Pacte Civil de Solidarité);
- b. l'INSEE;
- c. loi Neuwirth;
- d. le cocooning;
- e. le phénomène du film Tanguy.

5. **Faites un *compte rendu*** de ce texte, en résumant et présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%).

Pour cela, vous dégagerez les idées et les informations essentielles que contient le texte, et vous les présenterez avec vos propres mots, sous forme d'un nouveau texte suivi et cohérent.

Attention:

- vous ne devez pas introduire d'autres idées ou informations que celles qui se trouvent dans le document, ni faire de commentaires personnels;

- vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

Indiquez à la fin de votre compte rendu le nombre de mots utilisés.

Règle de décompte des mots: est considéré comme mot *tout ensemble de signes placé entre deux espaces.*

→ «*c'est-à-dire*» = 1 mot; «*un bon sujet*» = 3 mots; «*Je ne l'ai pas vu depuis avant-hier*» = 7 mots.

Pour en savoir plus



Tanguy est une comédie française coécrite et réalisée par Étienne Chatiliez, sortie en 2001. Après la naissance de Tanguy (Éric Berger), son

fils unique, Édith Guetz (Sabine Azéma) a dit à ce dernier: « Tu es tellement mignon, si tu veux tu pourras rester à la maison toute ta vie. » À vingt-huit ans, Tanguy est encore chez ses parents. Ses parents ne supportent plus que Tanguy, leur grand fils modèle, vive toujours au domicile familial. Ce dernier a beau être brillant et charmant, ses parents vont faire de son existence un enfer pour le forcer à quitter leur luxueux appartement.

EXPRESSION ORALE

1. Après avoir lu le résumé du film «Tanguy» dites si vous voulez suivre le même mode de vie que Tanguy? Donnez un réponse bien argumentée.

2. Donnez quelques conseils aux parents qui puissent les aider à éviter avec leurs enfants des situations pareilles à celle du film ci-dessus.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Les ménages français

Savez-vous quels sont les noms les plus répandus dans la population française? Comment sont les familles en France ? Et quel est le rôle du gouvernement français?

LE NOM DE FAMILLE

Les noms de famille les plus courants sont Martin et Durand, quant aux Dupont, ils arrivent en quatrième position!

Les noms de professions sont à l'origine de nombreux **patronymes** comme Meunier, Boulanger, de même, les noms de lieux ont donné des Duval, des Dumoulin ou des Bourgeois.

LA VIE DE FAMILLE

Une famille c'est au moins deux personnes vivant sous le même toit: un **couple** (avec ou sans enfants) ou un adulte et au moins un enfant. Plus de 80% de la population vit en famille.

Aujourd'hui, la majorité des femmes ont un emploi. Les **tâches domestiques** sont mieux réparties, même si les femmes passent toujours plus de temps que les hommes à la préparation des repas, au ménage et à l'entretien du linge.

Les enfants participent à leur manière à la vie de famille. Ils vivent dans la famille de plus en plus longtemps, jusqu'à 25 ans en moyenne, et les parents, qui sont plus tolérants qu'autrefois, acceptent d'**héberger** occasionnellement pour la nuit le petit ami ou la petite amie de leur enfant.

LA POLITIQUE FAMILIALE

La durée des études s'allongeant, les femmes ont leur premier enfant plus tard, en moyenne à l'âge de 29 ans. On constate aujourd'hui qu'il y a plus de femmes enceintes à 40 ans qu'à 20 ans ! Le nombre d'enfants par femme est de 2,02 (la moyenne européenne se situe à environ 1,5 enfant par femme).

Les femmes ont droit à un **congé de maternité**, rémunéré par l'employeur et par la Sécurité sociale, d'un montant égal à leur salaire. Pour un premier enfant la durée de ce congé est de 6 semaines avant l'accouchement et 10 semaines après. À partir du deuxième enfant, il est de 8 semaines avant la naissance et de 16 semaines après.

LE MARIAGE

Depuis les années 70 le nombre de mariages est en baisse. Les Français se marient de plus en plus tard, 27 ans pour les femmes et 28 ans pour les hommes.

Les femmes ont le choix de garder leur nom de jeune fille ou de prendre le nom de leur mari. La plupart choisissent de prendre le nom de leur conjoint.

VIVE LES MARIÉS!

Les fiancés offrent des dragées (amandes enrobées de sucre) à leurs parents et amis pour leur annoncer leur prochain mariage.

Le mariage est souvent l'occasion de faire un cadeau aux futurs mariés.

La plupart des mariages ont lieu le samedi et réunissent les amis et les familles des deux époux.

Les repas de mariage se terminent par une "pièce montée", gâteau fait de choux à la crème disposés en pyramide, que les mariés découpent et servent aux convives.

LE DIVORCE

Le nombre de divorces est en nette augmentation: un mariage sur trois se termine par un divorce ; dans les grandes villes, c'est un mariage sur deux.

Sur trois couples qui divorcent deux ont des enfants. Le plus souvent ils sont confiés à la garde de la mère et le père voit ses enfants le week-end. Mais ceci est en train de changer.

Le juge aux affaires **matrimoniales** détermine le montant de la pension alimentaire qu'un des parents doit verser à celui qui a la garde des enfants.

L'UNION LIBRE

La **cohabitation** hors mariage a beaucoup augmenté depuis les années 70. La naissance d'enfant n'entraîne plus systématiquement la régularisation d'une union, d'ailleurs 2 enfants sur 5 naissent hors mariage.

Le Pacs (Pacte civil de solidarité) élargit les droits des couples non mariés et les étend aux couples homosexuels. Les couples qui signent le Pacs bénéficient de droits sociaux qui se rapprochent des droits des couples légitimes

LES NOUVELLES FAMILLES

Le nombre de familles monoparentales, c'est-à-dire composées d'un ou plusieurs enfants et d'un adulte augmente régulièrement.

Elles sont plus nombreuses à Paris et dans les grandes villes. L'État vient en aide à ces familles en leur versant une allocation de parent isolé.

La famille **recomposée** est la conséquence du nombre important de divorces puisque dans 85% des cas les divorcés fondent une nouvelle famille. Les enfants doivent alors s'adapter à un "beau-père" ou à une "belle-mère" et aux enfants de ceux-ci, ainsi qu'à des nouveaux grands-parents. Souvent ils ont aussi des demi-frères et des demi-sœurs.

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus. De combien de parties se compose-t-il ?

2. **Expliquez** le sens des mots et des groupes de mots en gras.

3. **Formez** la liste des parents cités dans le texte. Ajoutez-y les mots désignant tous les autres parents. Introduisez les mots de la liste dans les phrases concernant votre famille.

EXPRESSION ORALE

1. En imitant le plan du texte «Les ménages français» faites votre propre exposé sur les ménages chez vous.

2. En vous inspirant du texte lu parlez des traditions nuptiales dans votre pays.

3. Imaginez le dialogue avec un de vos parents sur votre future vie familiale ou conjugale.

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

Le nouvel avenir de la famille française

L'allongement de la cohabitation parents-enfants ne résulte pas que de la difficulté des jeunes à trouver du travail.

Au Crédoc, nous observons aussi une tendance très lourde de la société à se réorganiser autour des rapports familiaux. Elle fait suite à une longue période de contestation de la famille comme cellule sociale de base, puis d'individualisme dans la décennie 80. Jusqu'à ce que l'on s'aperçoive à quel point l'individu isolé est fragile face aux difficultés professionnelles, affectives ou de santé, de la vie.

On revient ainsi à une recherche de socialisation, de solidarité, au sein d'un groupe. En l'occurrence, c'est la famille, avec des rapports de solidarité qui peuvent inclure, au-delà du noyau parents-enfants, les grands-parents, les frères et sœurs, voire les oncles et tantes. Ce retour à la famille n'a lieu que parce qu'elle est moins contraignante qu'autrefois, plus respectueuse de l'autonomie de chacun. C'est frappant dans le domaine de l'alimentation : à côté des repas familiaux, chacun se nourrit aussi à sa façon. Voyez le succès des plats individuels ou, pour les jeunes, des fast-foods.

À cette tendance structurelle s'ajoute l'effet conjoncturel, particulièrement marqué en France, du chômage des jeunes. Bien souvent ils n'ont d'autre solution économique que de rester, chez leurs parents. Les satisfactions affectives les disputent alors à la frustration de ne pas être indépendant. J'y vois la principale explication de leurs violentes réactions

contre le contrat d'insertion professionnelle (CIP), trop mal rémunéré pour permettre de vivre sans l'aide des parents, ou sans renoncer aux standards de consommation et de confort auxquels ils ont été habitués.

En effet, pour les jeunes adultes, la société de consommation fait partie de leur vie, y compris pour y trouver une identité, du sens, des valeurs. D'ailleurs, leurs budgets consommation sont conséquents sur certains postes: les repas hors-foyer, l'habillement, les loisirs... car ils ont des moyens, procurés notamment par les parents. Ceux-ci ont un discours du type: «Tu dois réussir tes études, ton insertion professionnelle, donc nous te donnons assez d'argent pour que tu n'aies pas de soucis sur ce plan. » À voir leur appétit de consommation aujourd'hui, je ressens quelques inquiétudes sur la capacité des jeunes à arbitrer: plus tard entre consommation et épargné. Ce qui n'est cependant pas un signe d'irresponsabilité de leur part, mais plutôt une réaction à l'absence de perspectives : pourquoi se priver aujourd'hui en vue d'un futur totalement incertain ? Il faut aussi tenir compte qu'en moyenne ils bénéficieront de la part de leurs parents de transferts de patrimoine plus importants qu'aujourd'hui, à la fois parce que, globalement, la richesse des Français s'accroît, et que le nombre d'enfants à qui transmettre diminue.

Quant aux parents, la présence persistante des enfants à la maison procure un bénéfice affectif considérable. Elle dynamise ce groupe familial auquel, eux aussi, sont attachés. Quitte à se montrer très – trop, estiment certains – tolérants pour préserver la cohabitation. Ainsi, dans une enquête récente

du Crédoc, les parents déclaraient à la fois être opposés à la vie en couple de jeunes ne disposant pas de ressources régulières, mais accepter sous leur toit le conjoint de leur enfant, si le jeune couple n'avait pas les moyens de s'installer.

Les privations que s'imposent les parents pour leurs grands enfants sont assez bien vécues, dans la mesure où elles ne les obligent pas à rogner sur l'essentiel. Et pourtant les transferts sont importants: nos enquêtes montrent qu'un ménage de retraités sur trois aide ses enfants ou petits-enfants, et y consacre alors – hors héritage et donations – l'équivalent d'un mois de pension par an. Tout cela induit chez les parents concernés une consommation très «au service» de leurs enfants. Par exemple, ils garderont une seconde voiture; dont ils pourraient se passer, pour l'usage de ces derniers. Ils vont aussi gérer leur patrimoine suivant cette nouvelle donne: investissement dans un logement destiné aux enfants; transmission anticipée d'une partie de leurs biens, etc. Toutes ces solidarités familiales sont, évidemment, très positives. Mais elles sont aussi malheureusement porteuses d'inégalités, car tributaires des ressources et du patrimoine des parents, très inégalement répartis dans la société française. Elles dépendent aussi de leur bon vouloir. Or, c'est lorsque la solidarité familiale défaille ou fait défaut que, les risques de précarité ou d'exclusion deviennent majeurs».

*Propos recueillis par Bernard Genès
50 Millions de Consommateurs*

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez son plan.
3. En profitant des ressources d'Internet **expliquez** en quoi consistent les réalités sociales retrouvées dans le texte:
 - a. le Crédoc;
 - b. le contrat d'insertion professionnelle (CIP).
4. **Choisissez** les cinq informations que vous allez retenir pour votre compte rendu.
 - 1) La société de consommation est un modèle de société, d'identité que les jeunes ne remettent pas en cause.
 - 2) Les parents et les grands-parents aident financièrement les jeunes.
 - 3) Les jeunes dépensent beaucoup pour les loisirs et l'habillement, leurs parents leur donnant les moyens de le faire.
 - 4) Le succès de la restauration rapide auprès des jeunes correspond bien à cette individualisation forcée de la consommation.
 - 5) La cohabitation prolongée parents-enfants relève de raisons conjoncturelles comme le chômage, mais elle est aussi liée à une nouvelle conception de la famille.
 - 6) Les jeunes sont parfois frustrés d'être privés de leur indépendance financière.
 - 7) Du fait de cette cohabitation, les jeunes sont habitués à un certain confort matériel. Être autonome ne leur garantirait plus ce même niveau de vie.

8) Les parents sont plus tolérants qu'autrefois. Ils hébergent souvent le conjoint de leur enfant sous leur toit.

9) Un tiers des retraités aide ses enfants ou petits-enfants.

10) Cette nouvelle tendance présente des aspects intéressants. Elle marque plus de solidarité entre les générations mais elle est source d'inégalités au sein d'une même génération, puisque liée à la situation des parents.

5. Vous ferez un *compte rendu* de ce texte, en présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%).

Indiquez à la fin de votre compte rendu le nombre de mots utilisés.

EXPRESSION ORALE

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Наш мир меняется все быстрее. Семья как неотъемлемая часть мира человека откликается на эти изменения [...] Основу семьи составляют брачные отношения. Современные социологи определяют брак как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности». Семья представляет собой более сложную систему отношений, она объединяет не только

супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

В социальной психологии семья рассматривается как пример естественной уникальной малой группы. В то же время, семья – это, прежде всего, люди, объединенные кровными (родовыми) связями [...] Отличительными признаками семьи называют осуществление хозяйственных функций, пространственную близость (совместное проживание), сексуальную связь между супругами, выполнение ими родительских обязанностей. Однако в современной семье далеко не всегда присутствуют все эти отличительные особенности. Следует отметить, что границы современной семьи становятся все более размытыми из-за деструктивных изменений в обществе и семье [...]. Классической семьей в нашем понимании служит все же семья с супружеским ядром, состоящая из супругов, их детей и, возможно, других родственников. Расширенное понимание термина «семья» является вынужденным.

По нашему мнению, классификацию современных семей можно представить таким образом.

I. Нуклеарная семья (родители и их дети).

II. Семьи осколочного типа, первоначально строившиеся на супружеской основе: 1) семьи типа «родитель – ребенок (или дети)», оставшиеся неполными: а) ввиду смерти кого-то из супругов (вдова/вдовец с детьми); б) из-за развода супругов (разведенная женщина/мужчина с детьми); 2) неполные семьи (вследствие разрушения

прежней семьи), в которых мать состоит в сожительстве (иногда многолетнем) с мужчиной, не являющимся отцом одного (или всех) детей; 3) сироты, лишившиеся родителей, причем первоначально семья строилась на основе брака; 4) ребенок и прародители (чаще одна бабушка). Звено родителей по разным причинам (смерть, развод) отсутствует.

III. Материнские семьи: 1) мать, не состоявшая в браке, и ее дети; 2) мать с ребенком состоит в конкубинатном союзе с его отцом, который частично содержит и опекает своего внебрачного ребенка, но при этом является законным супругом другой женщины («приходящий папа»); 3) «гражданский брак» матери с родным отцом ребенка (детей); 4) «гражданский брак» матери с мужчиной, не являющимся отцом ее внебрачного ребенка, формально такая женщина считается матерью-одиночкой, однако состоит в фактическом браке (получая экономическую поддержку) иногда в течение длительного периода; 5) мать, не состоящая в браке, и ребенок под опекой (или усыновленный).

IV. Супружеские семьи. Бездетные по разным причинам – возможно, это временный этап существования будущей семьи с детьми.

V. Расширенный тип семьи (многопоколенный) [...].

В настоящее время в России существуют самые причудливые семейные структуры, включающие в себя до четырех поколений [...] Уменьшается доля семей «с супружеским ядром», в особенности таких, в которых у

ребенка оба родителя родные. В России явное преобладание женского начала в семьях. Доминирование женщин (по внешней видимости, вынужденное) в семье проявляется и в психологическом отсутствии отца при его фактическом наличии. Вследствие этого и в воспитании детей и их личностном становлении [...]

В России существует особенность, характерная для так называемых «культур бедности» фактическая жизнь расширенной семьей, что проявляется и экономически, и в распределении ролей, уход прародителей за внуками. Причем, даже если старшее поколение проживает в другом районе, то вполне естественным делом считается приезд к «дочерней семье» бабушки на весь день, как на работу, в то время как собственно родители детей имеют возможность трудиться в производственной сфере. Это явление можно, по сути, приравнять к найму приходящей няни и рассматривать как особенность российской семейной культуры [...]

Следует заметить также, что в тех семьях, в которых, на первый взгляд, проявляется яркая «нуклеаризация», и это всячески подчеркивается супругами («Мы растим детей без дедушек и бабушек»), часто в скрытой форме проявляется наиболее действенная помощь прасемьи. Помощь осуществляется в виде обеспечения летнего отдыха для детей, денежных дотаций на покупку жилья, одежды, автомашины – эта тенденция сохранилась в слабой форме с советского периода. Эти черты, нам

кажется, присущи исключительно или в особенности нашей стране.

В качестве негативных тенденций современной семьи социологи отмечают падение престижа родителей по сравнению с престижем сверстников. В крайнем варианте «разорванность» поколений приводит к побегам детей из дома и осознанной беспризорности (многим из них даже нравится «вольная» беспризорная жизнь, в результате чего остро встает проблема адаптации их в семьях – родных или приемных, а также в детских учреждениях).

Приходится признать, что многие особенности и тенденции развития современной семьи в России являются деструктивными. В то же время значительная часть семей – полных и неполных (например, из-за вдовства) – продолжает существовать с высокой степенью удовлетворенности своих членов семейными отношениями и успешно выполняет семейные функции. Подавляющее число современных родителей стремятся обеспечить своим детям высокий уровень образования. В российских семьях сохраняется жертвенность ради детей, дети и внуки являются главным приоритетом, несмотря на сложное экономическое положение.

*По материалам статьи Т. В. Андреевой
СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СТРУКТУРНЫЕ
И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
(<https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-sovremennoy-rossii-strukturnye-i-funktsionalnye-osobennosti-1>)*

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez son plan.
3. **Indiquez** les mots-clés du texte en question.
4. Nommez en français les types essentiels des familles cités dans l'article.

EXPRESSION ORALE

Faites la présentation cohérente du texte lu d'après le schéma proposé ci-dessous.

Attention :

- vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

SCHÉMA APPROXIMATIF DE LA PRÉSENTATION D'UN TEXTE

1. La situation du texte. Il est nécessaire d'identifier et de situer le texte (auteur, titre, date de l'apparition, source, genre, le temps et le lieu de l'action).

2. La forme textuelle (un texte argumentatif, narratif, descriptif, informatif, combiné). Motivez votre réponse.

3. Le sujet. Précisez le thème (le sujet) du texte et la problématique, celle dernière est la réponse à la question "de quoi parle d'auteur".

4. A quel public est-il destiné ?

5. Découvrez la structure du texte (présentez votre plan du texte ou marquez l'introduction, le développement et la conclusion dans le texte). Faites le résumé bref du contenu.

6. Marques de l'énonciation. Qui parle? Qui est le narrateur / le sujet parlant?

7. De qui parle-t-on ? Donnez les caractéristiques des **personnages**.

8. Quels sont le **registre**, la (les) **tonalité(s)**, la (les) **focalisation(s)** typiques au texte lu?

9. L'étude motivée des **moyens** significatifs au niveau linguistique (phonétique, lexique, morphologie, syntaxe) et stylistique d'après le principe *Quoi ?* et *Pourquoi ?*.

Analyse du vocabulaire du texte. Quelles sortes de mots l'auteur emploie-t-il: neutres, à valeur affective, le lexique émotionnel, le vocabulaire expressif; termes spéciaux, néologismes, archaïsmes... L'auteur emploie le vocabulaire commun, soutenu, professionnel...

Structure grammaticale du texte. Quels sont les temps verbaux et leur signification, les modes verbaux et leurs fonctions?

Structure stylistique. Quels sont les tropes de base du texte étudié et leur fonction?

10. Quels moments discursifs extralinguistiques pouvez-vous identifier (moyens visuels, infographiques, paralinguistiques, non-verbaux, sonores etc.)?

11. Conclusion. Faites un bilan très bref et objectif (en 1-2 phrases) du texte examiné.

Votre présentation du texte doit avoir un caractère objectif, toute remarque subjective est exclue ou gardée pour la partie finale (la conclusion).

À titre d'exemple en préparant la présentation vous pouvez recourir aux formules suivantes, d'ailleurs

Le texte à analyser (présenter, résumer) a pour titre «», s'appelle «».

L'auteur du texte est..., n'est pas mentionné.

Le document (l'extrait, le texte) est tiré de l'édition de presse (d'Internet), de la revue, du journal, du site d'Internet) «...».

(On peut deviner que...) L'action se passe à (lieu) en (date). Les indices de la date et du lieu de l'action ne sont pas explicites (sont implicites).

Le texte est narratif, descriptif, argumentatif, monologique, dialogique, combiné.

Les personnages principaux sont...

C'est l'auteur (le narrateur, le personnage) qui parle.

Le problème essentiel de ce texte est...(l'idée maîtresse du texte est)

Le résumé...

Les moyens stylistiques employés par l'auteur rendent le texte expressif (esthétique, beau, tendre, dense, efficace, informatif...) Parmi eux on peut citer la métaphore «exemple» (la métonymie, la comparaison, l'hyperbole, la litote, l'allusion, la question rhétorique, les épithètes...).

Quelques idées me paraissent intéressantes, par exemple

Le texte me plaît parce que... J'adore le texte (je déteste, je m'intéresse à ce texte)... Je crois que ...Je suis d'avis que

Ou profitez des clichés suivants:

- une atmosphère (euphorique, idyllique, austère, morbide, triste, sordide, mystérieuse, onirique, mystique...)
- une coloration (sentimentale, romantique, champêtre...)
- une écriture (baroque, classique, blanche...)
- un effet (saisissant de suspense, d'attente, qui pique la curiosité...)
- une impression, une notation (psychologique, spatiale, temporelle...)
- une observation (précise, pénétrante, minutieuse...)
- une portée (universelle, symbolique, révolutionnaire...)
- une réflexion (amère, sereine, désabusée, profonde...)
- une sensation (auditive, visuelle, olfactive, gustative...)
- un sentiment, une signification (psychologique, morale, politique...)
- un thème (original, traditionnel, populaire...)
- une technique (impressionniste, picturale, novatrice, traditionnelle, originale...)
- un style (original, sec, ample, incisif, elliptique, oratoire, familier, soutenu, délié, heurté...)
- une tonalité (comique, satirique, bouffonne, burlesque, grotesque, polémique, critique, dramatique, pathétique, tragique, lyrique, solennelle, intimiste, ironique, sarcastique,...)...

Un mot, une phrase, un texte...

accentue, confirme, dénote, rappelle, allie, constitue, dépeint, explique, caractérise, construit, présente un caractère, exprime, comporte, se compose de, crée, développe,

compose, décrit, énumère, illustre, confère, montre, met en évidence, évoque, implique, indique, oppose, signifie, insiste (sur), présente, situe, produit, renseigne, souligne, met l'accent (sur), qualifie, suggère, rappelle, représente, suscite, restitue, symbolise, reflète, résume, traduit, relie, retrace, unit, renforce, révèle...

Un procédé stylistique ou une figure de rhétorique...

connote, dénote, révèle, donne au lecteur (l'impression, l'illusion, le sentiment de), oppose, revêt, témoigne de, souligne, anime, renforce, appuie, met en valeur, met en évidence, signale, rapproche...

Un narrateur, un journaliste, un auteur...

accumule, déplore, mentionne, affirme, désigne, met en garde, alerte (sur), dessine, analyse, prône, approfondit, dresse (le portrait), propose, recourt à, brosse ou ébauche (un portrait), emploie, réfute, campe (un personnage), esquisse, (re)trace, exalte (un héros), célèbre (un sentiment), s'indigne de, communique, expose, s'insurge, consacre, fait l'éloge de, critique, tente de, déclare, introduit, transfigure, définit, ironise (sur), use de, utilise...

L'auteur, le locuteur...

réussit (à), évoque, cherche (à), s'efforce (de), se contente de, souligne, fait ressortir, insiste (sur), s'appuie (sur), fait allusion (à), dénonce, justifie, étaye, avance, développe, décrit, introduit, suggère, se propose de, commente, analyse, explique, décrit, adopte (tel fait textuel), procède par, s'emploie à, renvoie à, qualifie, précise...

Le personnage...

séduit, éprouve, rencontre, ressent, perçoit (comme), confronte, traduit, est sensible à, réalise, procure, émerveille,

se caractérise comme, fascine, apprécie, apporte, considère, (s')enthousiasme, (s')imagine, impressionne, soupçonne, découvre, souffre (de), apparaît (comme), soulève, néglige, suscite, déplore, incarne, représente, constitue un exemple de, se pose en modèle de, est caractéristique de, est représentatif de...

Le lecteur...

admire, éprouve, s'interroge, ressent, comprend, est ému, partage, découvre, est touché, perçoit, se demande, s'identifie, se projette, considère que, se demande si, adhère à, ressent, devine, comprend, apprécie, reconnaît, goûte plus particulièrement...

2. LA VIE DES JEUNES

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

Le portrait des jeunes Français

L'enquête sur la jeunesse du monde de la Fondation pour l'innovation politique, souligne les paradoxes d'une génération.

Les jeunes Français **sont coincés** entre deux parties de la vie : ils ne sont pas encore complètement dépendants de leurs parents, mais d'un autre côté, ils ne sont pas établis **fermement** dans le monde adulte. La jeunesse française est typiquement définie par des éléments culturels, comme la musique, la langue ou la mode. La jeunesse, le plus bel âge? Oui et non, semblent nous dire les jeunes Français, trouvant refuge et satisfaction dans la sphère privée, face à la situation et à l'avenir de la France. C'est ce que révèle l'enquête réalisée dans 25 pays, sur des individus âgés de 16 à 29 ans. Dans ce sondage, les jeunes chinoise, indienne et brésilienne apparaissent, sans surprise, comme les plus optimistes, tout en étant, contrairement à leurs **homologues** européennes, les plus inquiètes face à la pollution.

En France, en contradiction avec l'image parfois **véhiculée** sur la «bof génération», les jeunes se déclarent à 83% satisfaits de leur vie personnelle, un taux supérieur à la moyenne européenne (78%), uniquement dépassé par celui de la Pologne. Ils sont massivement satisfaits de leur temps libre, de leurs amis, de leur santé et de leur famille. Et, à la question

de savoir ce qui correspond le plus pour eux à une vie épanouissante, l'argent et la liberté arrivent loin derrière la fondation d'une famille, qui apparaît comme la grande valeur refuge des jeunes Français. De plus, gage de stabilité, acquérir une maison ou un appartement est, pour les quinze ans à venir, un projet majeur pour 68% des jeunes Français. Un record mondial. Au deuxième rang de leurs désirs pour l'avenir se situe celui d'avoir des enfants. A ce sujet, seuls les Russes font mieux. Les jeunes Français sont contents de leur travail. Les critères retenus pour un bon travail étant le salaire, l'intérêt, l'ambiance, mais, en même temps, moins de la moitié d'entre eux sont certains d'avoir un bon travail dans l'avenir contre 70% pour la moyenne mondiale et 65% en Europe. Ainsi, à peine un sur deux juge son avenir prometteur. Plusieurs réponses illustrent l'inquiétude face au chômage et la peur du déclassement car avec la condition actuelle de l'économie les jeunes sont affectés plus que jamais.

En réponse aux problèmes du chômage, les jeunes s'engagent à la politique. Ils participent aux manifestations, votent dans les élections et adhèrent aux syndicats pour protéger leurs droits. Ainsi, ils deviennent membres actifs de la société pour un avenir meilleur. Dans le même ordre d'idées, les jeunes Français se distinguent aussi par leur relatif scepticisme face à la mondialisation, seuls 52% la voyant comme une **opportunité**.

En matière de mœurs, les Français sont, avec les Allemands, les plus libéraux. Par rapport à l'immigration, ils sont aussi les plus laïcs et les plus favorables à un modèle

intégrateur (par opposition au multiculturalisme). Et les personnes âgées, quelle est leur opinion sur les jeunes? Ils ont des idées et des stéréotypes qui ne sont pas vrais. Ils pensent que les jeunes ne sont pas intellectuels, qu'ils sont trop violents... Mais, en réalité, on peut dire que la jeunesse française n'est pas une génération indifférente et paresseuse. Il faut vraiment l'écouter et la respecter pour la comprendre.

D'après 20 minutes.fr

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus. Quelle est l'idée principale de ce texte?
2. **Réviser** le texte et faites la liste de tous les pays et de toutes les nationalités cités.
3. **Donnez** les synonymes pour les mots et les groupes de mots en gras.
4. En profitant des ressources d'Internet **expliquez** par vos propres mots en quoi consistent les réalités suivantes retrouvées dans le texte:
 - a. la Fondation pour l'innovation politique;
 - b. la «bof génération».
5. **Faites** un compte rendu de ce texte, en résumant et présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%).

EXPRESSION ORALE

1. Faites le portrait des jeunes de votre pays.
2. En comparant les caractéristiques des jeunes de votre pays avec les portraits des jeunes mentionnés dans le texte ci-dessus dites en quoi vos compatriotes sont plus (ou moins) heureux et chanceux.
3. Composez un dialogue imitant votre conversation avec un(e) ami(e) sur votre vie d'aujourd'hui et vos projets d'avenir.

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

La majorité des 18-19 ans confiants dans leur avenir professionnel

Dans une vaste enquête sur le devenir de 35 000 élèves entrés au collège en 2007, l'Insee montre aussi combien leur niveau scolaire en 6^e **s'est avéré** déterminant pour la suite de leur parcours.

Malgré un taux de chômage des jeunes flirtant avec 25%, les Français de 18-19 ans se disent en majorité «plutôt optimistes» concernant leur avenir professionnel (53%), quand 21% se déclarent «plutôt inquiets» et que le quart restant «ne sait pas». C'est le constat dressé par un vaste enquête de l'Insee, qui a suivi un échantillon de 35 000 jeunes représentatif de la population entrée en 6^e en septembre 2007, dans un collège public ou privé. Sur les 34 343 jeunes encore suivis en 2015, 81,2% ont répondu: 45% d'entre eux débutent des études

supérieures, 30% restent scolarisés dans le secondaire et 25% ont quitté, à titre définitif ou **provisoire**, l'école.

A savoir, les filles, malgré un parcours scolaire plus favorable, sont moins optimistes que les garçons. Parmi ceux qui ont arrêté les études, seuls 37% occupent un emploi, le plus souvent temporaire (CDD, intérim). Les jeunes encore dans le secondaire sont les plus confiants (58%), devant les jeunes qui poursuivent des études supérieures (53%) et les jeunes sortis du système scolaire (50%). Dans cette dernière catégorie, la perception de l'avenir varie très fortement entre ceux qui travaillent (ils sont 37%, souvent en CDD ou en **intérim**, mais optimistes à 62%) et les sans-emploi (43%).

Le niveau en 6e est déterminant

L'étude s'intéresse longuement au parcours scolaire de ces jeunes. 77% des élèves les plus performants aux évaluations de 6^e ont obtenu le baccalauréat sans jamais **redoubler** dans le secondaire, et font des études supérieures. En revanche, seuls 14% des collégiens les moins performants en 6^e vont plus loin que le bac ; près de la moitié ne sont plus scolarisés, une fois sur deux en ayant **néanmoins** obtenu un diplôme.

Des disparités existent également selon l'âge d'entrée en 6^e, l'origine sociale et le sexe : ainsi, deux tiers des enfants de cadres poursuivent des études supérieures contre un tiers des enfants d'ouvriers ; la moitié des filles poursuivent des études supérieures, contre seulement quatre garçons d'entre eux sur dix.

Mais, selon l'Insee, c'est le niveau **d'acquis** en 6^e qui est déterminant. « *Toutes choses égales par ailleurs, il joue plus sur le destin scolaire des jeunes que le sexe, l'origine sociale,*

le lieu de résidence, le type d'établissement, ou encore l'âge d'entrée en 6^e», indique l'étude.

Les filles plus souvent en médecine et en licence

La situation à l'entrée en 6^e joue également sur les filières suivies au sein du supérieur : les étudiants qui avaient un faible niveau à l'entrée en 6^e mais qui ont réussi à atteindre le supérieur sans redoubler sont plus souvent inscrits en STS, ceux qui avaient obtenu les meilleurs **scores** sont plus nombreux à être en CPGE ou Paces (première année commune aux études de santé, souvent appelée «fac de médecine»).

L'origine sociale et le sexe influent aussi. Ainsi, les enfants de cadres sont plus souvent que les autres en CPGE (25%); les enfants d'ouvriers et d'agriculteurs se retrouvent davantage en STS (respectivement 31% et 34%). Les filles sont plus fréquemment en Paces et en licence. A l'inverse, les garçons vont plus souvent en STS, en IUT ou en CPGE.

<http://www.lemonde.fr/campus/article/2017/02/06>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. Selon vous, de combien de parties se compose-t-il ?
Dressez son plan.
3. **Déterminez** la nature discursive du texte lu. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc.? Motivez votre réponse.
4. **Expliquez** le sens des mots et des groupes de mots en gras.

5. **Composez** la liste des abréviations retrouvées dans le texte en question. En profitant des ressources d'Internet expliquez ce qu'ils signifient.

6. **Faites** un compte rendu de ce texte, en résumant et présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%).

EXPRESSION ORALE

1. En imitant le texte «La majorité des 18-19 ans confiants dans leur avenir professionnel » faites votre propre exposé sur les projets d'avenir des 18-19 ans chez vous.

2. En vous inspirant du texte lu parlez des projets de vie des filles et des garçons dans votre pays.

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

Texte 1. Mais pourquoi les 18-24 ans font-ils si peu de sport?

Les jeunes adultes effectuent en moyenne 7 277 pas par jour, soit environ 1 400 pas de moins que les 25-34 ans et environ 700 pas de moins que les 55-64 ans, selon une étude sur le niveau d'activité physique ou sportive et de sédentarité de la population française en collaboration avec l'Irmes (Institut de Recherche bio-Médicale et d'Epidémiologiste du Sport) et BVA*.

Un déficit qui n'est pas comblé par la pratique sportive puisque plus d'un jeune âgé de 18 à 24 ans sur deux n'en

pratique pas. Là encore, c'est la tranche de la population la moins sportive ! « C'est inquiétant, quand on regarde leur activité quotidienne, c'est comme s'ils avaient 70 ans », s'alarme Jean-François Toussaint, directeur de l'Irmes, qui a piloté l'étude.

Nous avons demandé à trois jeunes adultes pourquoi ils étaient si sédentaires. Voici leurs explications.

Clément, 22 ans, étudiant en médecine, Nancy : «Après le lycée, j'ai privilégié mes études, au détriment du sport»

Alors qu'il faisait du tennis depuis 8 ans, Clément a dû laissé tomber son passe-temps favori du fait de son manque de temps. Il remarque que le passage du lycée aux études supérieures a constitué une véritable rupture dans son activité physique. «Je me suis entièrement consacré à mes études, et j'ai arrêté le tennis. Le peu de temps libre qu'il me restait, je le passais à me reposer ou à voir mes amis, qui ne sont pas sportifs du tout.» Concernant son mode de déplacement, il ne pratique quasiment plus la marche depuis qu'il a obtenu le permis. «Je préfère gagner du temps, même pour les courts trajets».

Julie, 21 ans, étudiante en Lettres, Nancy : «Je passe plus de cinq heures par jour devant mon écran d'ordinateur»

L'activité physique de Julie est quasiment inexistante. Elle admet pourtant avoir toutes les cartes en main pour être plus active. «A ma fac, tout est fait pour faciliter l'accès aux activités sportives. Ce n'est pas une question de contrainte matérielle ou financière, c'est juste un manque de motivation». La fac de Julie est à 5 minutes de chez elle, et c'est le seul trajet qu'elle fait quotidiennement. «Pourtant, au lycée, j'étais

très active. Je faisais beaucoup de danse et de natation. Arrivée à la fac, si tu ne prends pas la décision de te bouger, rien ne te motive. Je crois que la liberté m'a rendu fainéante.» Et lorsqu'on l'interroge sur la perception qu'elle a de santé, sa réponse est toute vue : «Je n'ai aucun problème de santé qui me pousse à être plus active. Peut-être que si j'étais en surpoids, je trouverais la motivation, mais pour l'instant je me sens bien.»

Mathilde, 23 ans, étudiante en infocom, Paris : «Je ne me sens pas inactive du tout»

Le mode de déplacement favori de Mathilde : le vélo ! La jeune étudiante passe au moins heure par jour sur les deux roues et elle se sent en bonne santé. «J'adore faire de la randonnée quand je rentre en province et je vais à la piscine au moins une fois par mois. Je me sens bien après l'effort. Je sais que ce n'est pas suffisant mais c'est toujours ça.» Ce n'est pas le manque de motivation qui freine Mathilde, mais son environnement. «A Paris, il y a trop de monde et trop de distance à parcourir pour faire du sport. C'est vraiment désagréable de pratiquer une activité sportive dans une infrastructure surpeuplée.»

* Enquête réalisée par BVA et l'Irmes en mars 2014 auprès d'un échantillon représentatif des personnes de 18 à 64 ans qui ont été équipées de podomètre.

D'après www.leparisien.fr

Texte 2. Les jeunes de 18 à 24 ans boudent toujours plus le permis de conduire



La proportion de jeunes de 18 à 24 ans qui passent le permis est en baisse continue. "Ce rite de passage vers l'âge adulte a perdu de sa force structurante", analyse une spécialiste dans On en parle.

Seulement 73% des jeunes Français de 18 à 29 ans ont le permis de conduire, et ils sont encore nettement moins parmi les 18-20 ans, selon une étude de KPMG publiée récemment par Le Monde. Ce chiffre serait encore plus bas en Suisse: entre 1994 et 2010, la proportion de conducteurs âgés de 18 à 24 ans est passée de 71 à 59%, et elle a encore baissé au cours des cinq dernières années.

"Le permis de conduire est un rite de passage vers la vie adulte, qui a perdu de sa force structurante", analyse Stéphanie Vincent, chargée de recherche au laboratoire d'économie des transports à Lyon et chercheuse associée au laboratoire de sociologie urbaine de l'EPFL.

"La voiture n'est plus symbole de liberté"

Selon la spécialiste, l'érosion des jeunes conducteurs est particulièrement marquée dans les milieux urbains, "surtout chez les diplômés, de classe moyenne à haute".

La voiture a perdu son symbole de liberté et de réussite sociale.

Alberto, 23 ans, diplômé en physique genevois, sans permis

"C'est la nécessité qui pousse à le passer, mais la démarche a changé, notamment avec le système de transports publics très performants que nous avons en Suisse", témoigne Alberto, 23 ans, diplômé en physique et sans permis de conduire. "La voiture a perdu son symbole de liberté et de réussite sociale", ajoute-t-il. Les jeunes voient désormais la voiture comme une contrainte: volumineuse, chère, et qui engendre des responsabilités.

Stéphanie Vincent, chercheur associée au laboratoire de sociologie urbaine de l'EPFL

"Les jeunes voient désormais la voiture comme une contrainte: volumineuse, chère, et qui engendre des responsabilités. (...) Le coût est un argument, mais aussi le temps que prend l'apprentissage de la conduite", précise Stéphanie Vincent.

81% des adultes ont le permis

Pour la chercheuse, il faudra observer s'il s'agit d'un effet d'âge et que les jeunes de 18-24 ans qui boudent aujourd'hui le permis le passeront plus tard, ou d'un effet de génération, où ils privilégieront d'autres formes de mobilité et ne passeront pas le permis.

Selon les statistiques, la première hypothèse s'impose actuellement: les jeunes passent leur permis de plus en plus tard, et en réalité entre 1994 et 2010, le nombre de détenteurs du permis de conduire a augmenté. Actuellement, 81% des adultes résidant en Suisse sont en possession du permis de conduire.

"Il y a des effets de rattrapage, surtout chez les jeunes filles, qui passent davantage le permis que les générations précédentes. La baisse est donc plutôt imputable aux jeunes hommes", précise Stéphanie Vincent.

D'après <https://www.rts.ch/info/suisse>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** les textes ci-dessus.
2. **Révissez** les textes et donnez leurs plans.
3. En profitant des ressources d'Internet **expliquez** en quoi consistent les réalités sociales retrouvées en haut.
4. **Déterminez** la nature discursive des textes lus. Est-ce que ce sont des textes informatifs, narratifs, argumentatifs, injonctifs, explicatifs etc. ou combinés? Motivez votre réponse.
5. Dans tous les deux textes **indiquez** les mots-clés.
6. **Nommez** les personnes interrogées dans les textes. **Reproduisez** leurs histoires.
7. **Dites**, en quoi consiste la ressemblance des problèmes traités dans les deux textes?
8. **Faites** la synthèse des textes lus d'après le schéma proposé ci-dessous.

SCHÉMA APPROXIMATIF DE LA SYNTHÈSE DES TEXTES

La synthèse des documents est un travail de texte de niveau avancé. Entre autres, rédiger une synthèse est demandé dans le cadre d'examen du DALF C1. Pour réussir la synthèse, une analyse profonde des textes originaux est essentielle.

Le but

C'est contracter un texte T1 – ou bien plusieurs documents – en un texte T2 en mettant en relief l'idée principale exprimée et rendant compte des autres idées. Il s'agit de rendre compte des pensées de l'auteur tout en restant objectif. Contrairement au résumé, vous n'êtes pas obligés de respecter l'ordre du texte. Imaginez que vous présentez un texte à une personne qui n'a pas le temps de le lire. Vous rendez compte du contenu, mais sans exprimer votre opinion!

Les documents déclencheurs

Le ou les documents déclencheurs sont généralement tirés de la presse écrite. Le plus souvent il s'agit des articles argumentatifs ou informatifs, mais aussi des dessins, caricatures, tableaux ou graphiques peuvent être proposés. Normalement les documents ont une longueur totale comprise de 800 à 1200 mots pendant qu'il faut seulement une synthèse d'environ 250 mots.

Attention!

La synthèse est un texte unique et propre. Il ne faut pas faire un collage des résumés out des compte rendus. Il se traite

d'un exercice de reformulation. Il ne faut pas copier ni citer les textes originaux.

Il ne s'agit pas de donner son opinion ou ajouter des informations ou idées propres. Une synthèse comprend un titre, une courte introduction et parfois (dépendant la consigne) une conclusion.

Étapes d'élaboration

1. Découvrir les documents : compréhension globale. De quel type de texte s'agit-il ? (narratif...). Observer la structure. Repérer le plan, l'articulation et le ton des textes. Quels sont les thèmes abordés? Quelle est l'opinion de l'auteur?

2. Répérage des éléments et élaboration d'un plan

Identifier le thème général, les idées essentielles, les idées secondaires et les mots clés. Mettre les textes en relation : noter les différences et les points communs entre chaque texte. Réunir les idées sous le thème général, élaborer un classement des éléments selon leur importance et établir un plan.

3. Rédiger et relire

Présenter les documents et leurs caractéristiques. Présenter le thème commun aux textes. Donner un titre, rédiger une introduction. Contrôler la cohérence du texte. Vérifier le style, la syntaxe, le lexique, l'orthographe.

D'après https://www.sprachenzentrum.fu-berlin.de/slz/_media/pdf/aides_methodoloques_synthese.pdf

EXPRESSION ORALE

1. Nommez 10 priorités des jeunes d'aujourd'hui. Motivez votre choix.

2. Qu'est-ce que vous boudez dans votre vie ? Quelles en sont les raisons ?

3. Imaginez un dialogue avec votre ami(e) concernant vos activités sportives (ou leur absence).

EXPRESSION ORALE

Кто такие "поколение Z"? **30 фактов о современной молодежи**

Сбербанк опубликовал результаты исследования молодежи России, проведенное совместно с агентством Validata. Исследование было проведено в конце 2016 года и результатом его стал развернутый отчет о жизни современной российской молодежи...

В презентации по итогам исследования было приведено 30 фактов о ней, с которыми любопытно ознакомиться – **30 фактов о современной молодежи.**

1. Современные молодые люди «родились с кнопкой на пальце». Для них онлайн – ведущее определение реальности, которое формирует тренды. «В каждом классе теперь есть ученик, который понимает в информатике больше, чем его учитель информатики. Раньше такого не было», – приводят в банке комментариев взрослого респондента.

2. Молодые люди воспринимают краткую и наглядную информацию. Так, средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте – восемь секунд. Информация потребляется маленькими, «перекусочными», порциями, при этом иконки, смайлики и картинки часто заменяют текст.

3. Еще одной тенденцией является отсутствие долгосрочных трендов. «Социальные сети формируют ощущение потока, в котором все меняется каждую секунду», – поясняют исследователи. Быстро меняется мода, отсутствуют постоянная лояльность брендам и стилям одежды, «обязательные списки» в музыке или кино.

4. Конфликт поколений смазан: родители выстраивают партнерские отношения с детьми, руководствуются принципом «не ругать за плохое, а хвалить за нормальное», при этом и дети, и родители говорят друг о друге с нежностью и теплом, выяснили в Сбербанке.

5. Взрослые теперь не являются абсолютным авторитетом и сами признают, что дети превосходят их во многих навыках. Молодые люди не испытывают пиетета к старшим, общаются с ними свободно и на равных.

6. Родители же жалеют детей, стараются оказывать на них минимальное давление, взваливают на себя все бытовые обязанности – «гиперопекают», как формулируют это исследователи. В результате «поколение Z не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни».

7. Для исследователей также очевидно, что представители молодого поколения не могут без социального взаимодействия: не любят и не могут быть одни, им надо постоянно быть на связи, а качества ценятся те, что помогают общаться.

8. Еще одна характерная черта поколения Z – уверенность каждого в собственной исключительности.

9. Но, вопреки такому самовосприятию, современные молодые похожи. Для них типично тотальное следование рекомендациям онлайн-СМИ, отсутствие ярко выраженных субкультур. «Поколение мейнстрима», – констатируют в Сбербанке.

10. Сами они не видят себя единым поколением (не замечают того, что их объединяет), а увлечения, музыка, кино не воспринимаются как маркеры для разграничения «свой – чужой».

11. Еще одним важным выводом исследования является то, что «модель постепенного движения к успеху повредилась». С одной стороны, история России последних лет показала, что все может пойти не так, как задумано. С другой – многочисленные статьи в онлайн-СМИ рассказывают истории о внезапном и стремительном успехе.

12. Для поколения Z свойственно скорее тихое сопротивление, чем открытый бунт. Они не стремятся к разрушению и ценят спокойствие, стараются формально следовать правилам. Но поступают так, как считают

правильным, не всегда ставя родителей в известность о своих решениях, следует из обзора.

13. Одной из тенденций поколения Z является отсутствие гендерного равенства (традиционный взгляд на взаимодействие полов и распределение ролей в семье: женщина – хозяйка и мать, мужчина – добытчик). Ожидаемый возраст вступления в брак и рождения детей – 25–27 лет.

14. Если говорить о ценностях современной молодежи, то главная – это поиск своего пути.

15. Только в этом случае можно стать счастливым, а это главный запрос от жизни. Трудности означают, что путь неверный. Важно получение удовольствия от жизни (установка на гедонизм).

16. Собственно, счастье – это и есть успех, считает молодежь. Он измеряется разнообразием жизни и удовольствием от нее, а не богатством и статусом.

17. Среди юного поколения модно «самосовершенствование» и «саморазвитие», под которым понимаются любые увлечения.

18. Молодежь считает, что обязательно нужно пробовать разное: жизнь хороша, когда разнообразна.

19. Что касается работы, то она должна быть в радость и, конечно, приносить доход, но не отнимать много времени: «вкалывать» молодые люди не готовы. Слова «карьера» и «престижная работа» в ответах практически не звучат, констатирует «Сбер».

20. Также выяснилось, что молодое поколение совсем не рвется менять мир или человечество, а в первую очередь хочет сделать комфортной свою жизнь и жизнь близких (установка на индивидуализм).

21. Еще один факт о молодежи – характерная для этого поколения страстная жажда признания, ожидание похвалы за любое действие во взрослой жизни. Целью является социальная популярность.

22. В том числе отмечается, что «модно быть умным».

23. Еще среди молодежи принято заявлять о любви к семье и родителям (в Сбербанке в этой связи говорят об апологии семейных ценностей). Удачная семейная жизнь воспринимается как признак состоятельности и является более важной целью, чем профессиональная реализация.

24. У представителей нового поколения присутствует страх разочаровать родителей.

25. Что еще страшит современных молодых, так это возможность сделать неправильный выбор, потенциальная необратимость этого выбора. «Идеальное будущее – это если я понял, что не ошибся с выбором», – формулирует один из респондентов.

26. Сама свобода выбора для них – не помощь, а затруднение. Родители с выбором не помогают, так как боятся упреков в будущем, при этом их путь не служит примером, а воспринимается как «рутина и однообразие».

27. По большому счету, нынешние молодые боятся «обычной» жизни без спонтанности, интенсивных переживаний и ярких впечатлений.

28. Также молодых пугает одиночество и социальное несоответствие: идеальное будущее – семья и друзья.

29. Поскольку будущее кажется непонятным и пугающим, для молодежи характерен минимальный горизонт планирования.

30. А главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие, заключают в Сбербанке.

<http://marketing-course.ru/sberbank-opublikoval-rezultaty-iss/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez son plan.
3. Est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif etc. **Motivez** votre réponse.
4. **Indiquez** les mots-clés du texte en question.
5. **Trouvez** dans le texte tous les synonymes russes du mot *les jeunes*.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente du texte lu.
Attention :
 - vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.
2. Quelles sont les caractéristiques essentielles qui indiquent votre appartenance à la génération Z? Donnez votre opinion bien argumentée.

3. CRIMINALITÉ ET DROGUES ILLICITES

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

Conférence des parties à la Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale organisée

La Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale organisée, adoptée par la résolution 55/25 de l'Assemblée générale le 15 novembre 2000, est le principal instrument dans la lutte contre la criminalité transnationale organisée. Elle a été ouverte à la signature des Etats membres lors d'une Conférence politique de haut-niveau organisée à cette occasion à Palerme (Italie) du 12 au 15 décembre 2000, pour entrer en vigueur le 29 septembre 2003. La Convention est complétée par trois Protocoles, qui visent des activités et manifestations spécifiques de la criminalité organisée : le Protocole visant à prévenir, réprimer et punir la traite des personnes, en particulier des femmes et des enfants ; le Protocole contre le trafic illicite de migrants par terre, air et mer ; le Protocole contre la fabrication et le trafic illicites d'armes à feu, de leurs pièces, éléments et munitions. Les Etats doivent devenir Parties à la Convention avant de pouvoir devenir Parties à l'un des Protocoles.

La Convention représente une avancée majeure dans la lutte contre la criminalité organisée transnationale et indique que les Etats membres reconnaissent la gravité des problèmes qui en découlent, ainsi que la nécessité de créer et renforcer une coopération internationale afin d'appréhender ces

problématiques. Les Etats qui ratifient cet instrument s'engagent à prendre une série de mesures contre la criminalité organisée, notamment de reconnaître certains délits en tant qu'infraction pénale (participation à un groupe criminel organisé, blanchiment d'argent, corruption et entrave à la justice); d'adopter des cadres différents en matière d'extradition, d'entraide mutuelle en matière pénale, de coopération policière; de promouvoir la formation et l'assistance technique afin de construire et améliorer la capacité des autorités nationales.

Le Protocole visant à prévenir, réprimer et punir la traite des personnes, en particulier des femmes et des enfants, a été adopté par la résolution 55/25 de l'Assemblée générale. Elle est entrée en vigueur le 25 décembre 2003. Il constitue le premier instrument juridique international comprenant une définition consensuelle de la traite des êtres humains. L'objectif de cette définition est de faciliter les convergences des approches nationales pour établir des infractions pénales qui permettraient une coopération internationale efficace dans la poursuite des affaires de traite de personnes. Le Protocole a également pour but de protéger et assister les victimes de la traite des personnes dans le respect de leurs droits fondamentaux.

Le Protocole contre le trafic illicite de migrants par terre, air et mer, adopté par la résolution 55/25 de l'Assemblée générale, est entré en vigueur le 28 janvier 2004. Il traite du problème croissant du trafic de migrants par des groupes criminels organisés, souvent au péril des migrants et contre une somme d'argent élevée. L'un des accomplissements du

Protocole a été d'arriver à développer une définition consensuelle du trafic de migrants, inédit dans un instrument juridique. Le Protocole vise à prévenir et combattre le trafic de migrants, promouvoir la coopération entre les Etats parties, protéger les droits des migrants faisant l'objet d'un trafic et éviter leur exploitation, souvent caractéristique du trafic.

Le Protocole contre la fabrication et le trafic illicites d'armes à feu, de leurs pièces, éléments et munitions a été adopté par la résolution 55/25 de l'Assemblée générale le 31 mai 2001. Il est entré en vigueur le 3 juillet 2005. L'objectif de ce protocole, premier instrument juridique contraignant sur les armes de petit calibre adopté au plan international, est de promouvoir la coopération entre les Etats parties afin de prévenir, combattre et éradiquer la fabrication et le trafic illicite d'armes à feu, de leurs pièces, leurs éléments et leurs munitions.

En ratifiant le Protocole, les Etats s'engagent à adopter une série de mesures de contrôle de la criminalité et à intégrer trois provisions normatives dans leur ordre juridique national : la première implique de reconnaître la fabrication et le trafic illicites d'armes à feu en tant qu'infractions pénales selon les dispositions et les définitions du Protocole ; la deuxième de créer un système d'autorisations ou de licences gouvernementales afin d'assurer la fabrication et le transfert légaux d'armes à feu ; la troisième de marquer et suivre les armes à feu.

<https://www.unodc.org/unodc/fr/treaties/CTOC/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez son plan.
3. Est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif etc. ? **Motivez** votre réponse.
4. **Indiquez** les mots-clés du texte en question.
5. **Dites**
 - a. ce que représente la Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale organisée;
 - b. quelles sont les particularités des trois Protocoles de la Convention.
6. **Faites** un *compte rendu* de ce texte, en présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%). Indiquez à la fin de votre compte rendu le nombre de mots utilisés.

EXPRESSION ORALE

- Présentez une courte information concernant au choix
- a. la structure et les fonctions des Nations Unies;
 - b. les organisations qui luttent contre la criminalité transnationale dans le monde entier, en France, chez vous.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lutter contre la criminalité organisée Une priorité pour la France

La criminalité organisée couvre, à l'échelle internationale **tous les types de trafics: êtres humains, drogues, armes, véhicules volés, faune et flore sauvage... avec pour corollaires la corruption et le blanchiment d'argent.** Avec l'accroissement de la mobilité des personnes, des biens et des capitaux, cette criminalité a considérablement évolué. Elle suit aussi les évolutions techniques et s'appuie désormais sur les nouvelles technologies, pour recycler l'argent sale mais aussi pour perfectionner ses activités "traditionnelles" ou en créer de nouvelles comme, par exemple, la cybercriminalité.

La France a considérablement **renforcé ses moyens nationaux de lutte contre le crime organisé** tant en termes de dispositifs légaux que dans la coordination entre les institutions de l'État (police, justice, affaires étrangères, économie, finances et défense).

Mais **la lutte contre la criminalité organisée est un défi** qui concerne l'ensemble de la communauté internationale. Cette forme de criminalité représente avec le terrorisme, la menace non militaire la plus importante contre la sécurité et la stabilité économique mondiale. La traite des êtres humains constitue en outre une atteinte grave aux droits de l'Homme.

Puisque les criminels ignorent les frontières, lutter contre eux implique une approche globale de la lutte contre la criminalité organisée et le renforcement de la coopération

internationale, en particulier au niveau judiciaire et répressif. C'est pourquoi la France joue un rôle actif **au sein des enceintes multilatérales de lutte contre le crime organisé**, tout en veillant à leur cohérence et leur efficacité. Elle renforce par ailleurs ses coopérations bilatérales dans le domaine de la sécurité intérieure.

La criminalité organisée: quelle définition? C'est un "groupe structuré qui est établi dans le temps et agit de concert pour commettre des crimes en vue d'un avantage matériel ou financier", selon les définitions de l'Union européenne et des Nations Unies.

L'Union européenne est engagée dans une politique volontariste de lutte contre la criminalité organisée. Cette politique se structure autour du **cycle politique 2018-2021 de lutte contre la criminalité organisée internationale**. Elle permet de renforcer la coopération entre les entités compétentes au sein des États membres et entre les institutions et agences de l'UE ainsi qu'avec les pays et organisations tiers et le secteur privé. Ses objectifs prioritaires sont la lutte contre:

- **la cybercriminalité** et en particulier les attaques contre les systèmes d'information, la traite des enfants à des fins d'exploitation sexuelle et la fraude et les moyens de paiement non-liquides;

- **le trafic de drogues**, notamment en entravant les activités des acteurs du crime organisé, en affaiblissant les réseaux impliqués dans le trafic et la distribution de drogue et en contrariant la production de drogues synthétiques et des nouvelles substances psychoactives;

- **le trafic de migrants**, en combattant les groupes criminels qui facilitent l'immigration illégale;
- **les vols et cambriolages organisés** opérés par les organisations criminelles particulièrement mobiles qui organisent des vols et cambriolages dans l'UE;
- **la traite des êtres humains** ;
- **les liens entre trafics et fraude fiscale**, en particulier la fraude des marchandises taxées comme le tabac ou l'alcool ou la fraude à la TVA;
- **le trafic d'armes à feu**;
- **la criminalité environnementale**, plus particulièrement le trafic d'animaux sauvages et le trafic illicite de déchets ;
- **le blanchiment d'argent**, en ciblant plus particulièrement le blanchiment d'argent effectué au moyen de nouvelles méthodes de paiement;
- **la fraude documentaire**, notamment le trafic de faux papiers.

Europol au cœur du dispositif européen

Pour faciliter les échanges d'informations entre les États membres, effectuer des analyses criminelles et évaluer la menace, Europol a été créé en 1999. Europol se positionne ainsi au cœur du dispositif de lutte contre la criminalité organisée transnationale (avec Eurojust qui est son pendant au niveau de la Justice). La France participe également activement à son développement.

<https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/securite-desarmement-et-non-proliferation/lutter-contre-la-criminalite-organisee>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. Quelle est son idée principale?
3. **Expliquez** le sens des mots et des groupes de mots en gras.
4. **Formez** la liste des types de trafics cités dans le texte.
5. **Composez** vos propres phrases avec les mots de la liste formée.
6. **Posez** à vos camarades 5 questions sur le contenu du texte lu. Et répondez à celles-ci posées par les étudiants de votre groupe.

EXPRESSION ORALE

En imitant la structure du texte «Lutter contre la criminalité organisée. Une priorité pour la France» faites votre propre exposé sur la lutte contre la criminalité organisée dans votre pays.

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

L'OREGON COMPTE LÉGALISER 6 DROGUES BIEN CONNUES

L'Oregon, un État de la côte Ouest aux États-Unis, connu pour ses attitudes progressives. C'est l'un des premiers états à légaliser la marijuana. L'Oregon a récemment passé un projet de loi sans précédent dans sa législature, qui vise à

dépénaliser la possession personnelle d'au moins six drogues illicites. Parmi elles, la MDMA, la cocaïne, l'héroïne et la méthamphétamine.

La première loi est **House Bill 378**, qui vise à «réduire les crimes contre les drogues liés aux crimes contre les infractions graves», suivi du projet **Bill 2355** dans le but de «décriminaliser au moins six drogues, pourvu que la personne n'en ait aucun crimes ou plus de deux condamnations antérieures concernant la drogue».

Selon le **Washington Post**, ces deux projets de loi passeront par la Chambre et le Sénat. Ensuite elles se rendront à la maintenance du bureau du gouverneur Kate Brown pour sa signature.

Si les ordonnances de lois passent, l'Oregon pourrait devenir l'un des premiers États à décriminaliser des substances illicites. Seront incluses la MDMA, la cocaïne, l'héroïne et la méthamphétamine tant qu'elles restent dans les limites des «quantités personnelles». En outre, elles ne sont pas destinées à être distribuées.

Les législateurs de l'Oregon poussent pour ce changement. Ceci dans le but de reclasser les problèmes liés à la drogue. Notamment pour considérer le problème de la toxicomanie, comme un problème de santé plutôt qu'un problème criminel.

La gouverneure de l'Oregon, Kate Brown a déclaré qu'elle avait l'intention de signer ce nouveau projet de loi qui reclasse la possession de drogue dans l'état. Des études ont

montré que les taux de condamnation de l’Oregon influent de manière disproportionnée sur les minorités.

Une étude menée en 2015 par la Oregon Criminal Justice Commission a révélé que les Afro-Américains en Oregon étaient reconnus coupables de possession de drogue à plus du double du taux de délinquants blancs... Les Amérindiens ont été reconnus coupables de possession de drogue à cinq fois de plus que les blancs...

Le taux d’incarcération pour les Afro-Américains est de 5,6 fois supérieur à celui des Blancs. Les personnes noires représentent moins de 2% de la population de l’Oregon, mais représentent plus de 9% des personnes incarcérées dans les prisons d’état en 2014...

<https://www.blog-cannabis.com/2017/07/13/oregon-us-legalisation-drogues-illicites/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. Quelle est son idée principale?
3. **Expliquez** le sens des fragments du texte en gras.
4. **Formez** la liste des mots-clés du texte lu.
5. **Posez** à vos camarades 5 questions sur le contenu du texte lu. Et **répondez** à celles-ci posées par les étudiants de votre groupe.
6. **Faites** un compte rendu de ce texte, en résumant et présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu’il contient (un quart de texte \pm 10%).

EXPRESSION ORALE

1. Pensez-vous que la dépénalisation de la possession personnelle des drogues illicites soit propice à la société américaine? Et à la vôtre? Argumentez votre point de vue.

2. Discutez avec les étudiants de votre groupe des voies de la lutte perspective et efficace contre la criminalité et les drogues dans votre pays.

EXPRESSION ORALE

Российские меры борьбы с терроризмом на национальном уровне

Россия, как и другие государства ООН, строит свою работу на борьбе с терроризмом на основе Глобальной контртеррористической стратегии ООН (2006 г.), которая впитала все конвенции против различных видов терроризма, ратифицированные Россией.

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму» в само понятие «противодействие терроризму» входит деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по: предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с

терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

В ходе противодействия проводится контртеррористическая операция – комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта. В целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму Указом Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» образован Национальный антитеррористический комитет. Председателем Национального антитеррористического комитета по должности является директор Федеральной службы безопасности РФ.

Для координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений образованы антитеррористические комиссии в субъектах РФ. Руководителями антитеррористических комиссий в субъектах РФ по должности являются высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти)

субъектов РФ. Для организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями в составе Комитета образован Федеральный оперативный штаб. Для управления контртеррористическими операциями в субъектах РФ образованы оперативные штабы.

<https://lib.sale/kriminologiya-pravo-uchebnik>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. Révissez le texte et **donnez** ses thèses principales.
3. Est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif etc.? **Motivez** votre réponse.
4. **Indiquez** les mots-clés du texte en question, traduisez-les en français.

EXPRESSION ORALE

Faites la présentation cohérente en français du texte lu.

Attention :

vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

4. CHÔMAGE COMME FLÉAU SOCIAL

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Le chômage était le plus grand fléau de notre siècle : ces courbes sans cesse grimpantes, bien qu'habilement manipulées pour paraître moins hautes, affolaient les politiques et les citoyens.

Perdre son emploi était devenu la crainte numéro un et le salarié battait la mesure avec les statistiques du chômage. Chaque vague de licenciement massif augmentait le zèle, la soumission, la servitude volontaire et l'acceptation de toujours plus d'aliénation chez les salariés les plus craintifs.

Le chômage, pour le salarié craintif, c'était un territoire obscur, dangereux où seule la mort sociale attendait ceux qui y étaient jetés. Il se disait qu'on y perdait tout : argent, relations sociales, reconnaissance, activités.

Le chômage, c'était l'exclusion, être chômeur c'était être un intouchable, comme en Inde : c'était être hors-caste, ne pas avoir d'emploi, c'était être impur. «Toucher des allocs'», seul fait notable du chômeur pour la société, était considéré comme une sorte de perversion déflorant en douce la pureté de la société. Le chômeur, et, pire que tout, le bénéficiaire du RSA, étaient considérés comme des parasites immondes, des sangsues suçant l'essence de la république, donc volant les honnêtes travailleurs. Le chômage était le cancer de la société,

s'abattant sur les travailleurs puis les corrompant, les transformant au passage en d'infectes feignasses.

À mesure que le territoire chômage s'étendait, celui du travail prenait de la valeur : travailler, c'était faire quelque chose de sa vie, c'était pouvoir être fier de sa vie, c'était la seule façon de se construire, de construire et d'être reconnu en tant qu'homme digne de ce nom. Jamais on n'avait autant vanté les vertus innombrables du « travail » dont pourtant l'étymologie « *tripalium* » désignait un instrument de torture.

Dans les médias, les chômeurs étaient parfois amenés à témoigner de leur lamentable état : ils disaient souffrir mille et un maux, de la dépression au désespoir, de leur solitude à leur misère. Ils tentaient de restaurer leur image en racontant leur rôle à plein temps de « chercheur d'emploi », prouvant ainsi que bien qu'exclus, ils faisaient tout pour retrouver une place correcte dans cette société. Leurs souffrances étaient réelles, les enfers qu'ils traversaient n'étaient pas que façades.

Les médias, les politiques et certains travailleurs aimaient à entendre ce discours du chômeur malheureux ne souhaitant que retrouver le chemin de la normalité salariale : ce point de vue là, de chercheur d'emploi, satisfaisait leur propre vision du monde « Travail = bien et bonheur ; Chômage = mal et malheur » ; cela corroborait avec leurs plans, cela valorisait leur propre statut supérieur de travailleur, cela collait à leur vision du monde. Leur vision erronée du monde.

<https://www.hacking-social.com/2014/01/30/chomage-solution-crise/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez-lui un titre.
3. Selon vous, est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif etc.? **Motivez** votre réponse.
4. Trouvez dans ce texte
 - a. les abréviations;
 - b. les mots du français parlé;
 - c. les métaphores;
 - d. les comparaisons;et expliquez leur sens contextuel.
5. **Indiquez** les mots-clés du texte en question.
6. **Faites** un compte rendu de ce texte, en résumant et présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%).

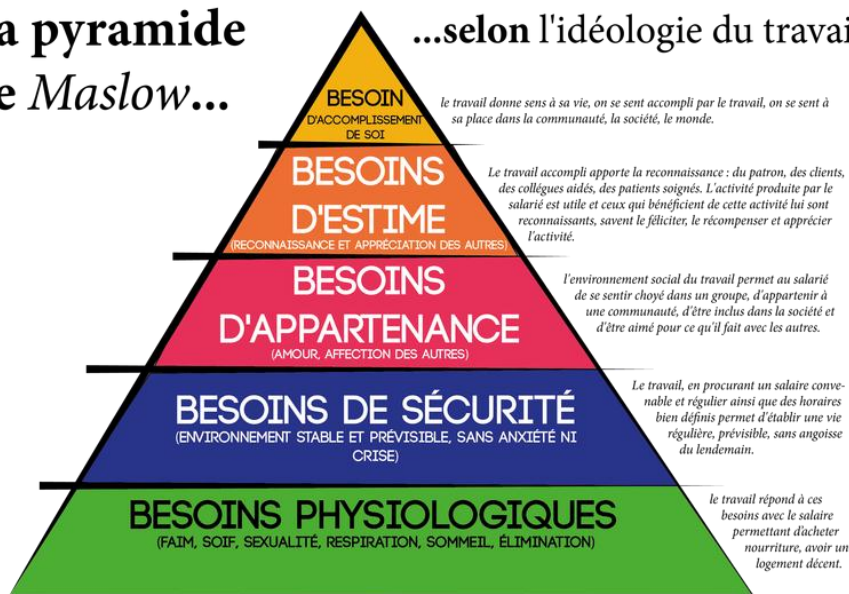
COMPRÉHENSION ÉCRITE

Le travail paradisiaque et le chômage démoniaque

La société considère que le travail salarié (c'est-à-dire avec contrat, bulletin de salaire, etc.; pas le «travail» en tant qu'activité) a pour vertu de subvenir à tous nos besoins:

La pyramide de Maslow...

...selon l'idéologie du travail



BY VICISSI HACKINGSOCIALBLOG.WORDPRESS.COM

Il faut donc avoir absolument un travail. C'est la norme pour être dans la société, être reconnu par elle, pour exister pleinement, parce que seul le travail comble tous les besoins nécessaires à une vie humaine sereine.

Au vu de ces considérations, le chômeur peut donc n'être que chercheur d'emploi, parce qu'il ne peut combler aucun de ses besoins sans le travail salarié, il doit être extrêmement mal en point.

Or, certains salariés se précipitent volontairement au licenciement, certains salariés ne travaillent que le temps qu'il faut pour bénéficier du chômage, certains chômeurs semblent ne faire aucun effort pour être dans ce rôle de « chercheur d'emploi ». Pires que tout, certains chômeurs semblent se complaire de leur situation !

L'interprétation la moins réfléchie est donc que ces chômeurs là (ou ces travailleurs visant le chômage) sont des

fainéants sans ambitions autres que de glander, dormir, puis re-glander. Qu'auraient-ils d'autre à faire, puisque le travail c'est tout ?

Donc, il faut les pousser à travailler (pôle emploi), il ne faut pas les inciter à la paresse (en baissant les allocations voire en les supprimant) et les forcer à travailler (instaurer une nouvelle loi forçant le bénéficiaire du RSA à travailler pour la collectivité).

Nous avons ici une vision du **chômeur fainéant**: le chômage serait de sa responsabilité, il entretiendrait volontairement cette non-activité. Le chômeur serait donc à l'image du salarié épuisé qui, vidé de ses forces, ne peut que glander devant la télé ou dans son lit. Excepté qu'il ne travaille pas, donc qu'il ne mérite pas ce repos.

Mais il faut bien être aveugle pour croire que le chômage ne tient qu'à cause de la volonté de glander de ces chômeurs.

<https://www.hacking-social.com/2014/01/30/chomage-solution-crise/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez son plan.
3. Selon vous, est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif, combiné etc.? **Motivez** votre réponse.
4. Quelle figure stylistique est introduite dans le titre du texte? Pour quelle raison?

5. Quels sont les besoins impérieux nommés dans le triangle (la pyramide) de Maslow? Pourquoi? **Donnez** votre opinion subjective.

6. **Identifiez** la nature morphologique et la nuance stylistique de l'emploi des verbes soulignés.

7. Comment comprenez-vous le phénomène du *chômeur fainéant*?

8. **Indiquez** les mots-clés du texte en question.

9. **Faites** un compte rendu de ce texte, en résumant et présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%).

EXPRESSION ORALE

Le chômage est le plus grand fléau de notre siècle. Oui ou non? Donnez votre point de vue bien argumenté.

Pour en savoir plus

Commencer à travailler. Vous venez de terminer vos études en tant que **jeune adulte** et vous souhaitez vous lancer sur le marché du travail ? Inscrivez-vous le plus rapidement possible en tant que demandeur d'emploi. Votre stage d'insertion professionnelle commence à ce moment-là. Si après une période de 310 jours vous êtes encore demandeur d'emploi, vous avez droit à une allocation d'insertion. Les jeunes dont le diplôme le plus élevé est celui de l'enseignement secondaire ont également la possibilité d'accomplir un stage de transition rémunéré pendant leur stage d'insertion professionnelle. De cette manière,

ils voient leur possibilité d'acquérir de l'expérience professionnelle augmenter.

Dès que vous travaillez, vous constituez des droits en matière de sécurité sociale tels que le droit au congé. La première année suivant les études, vous ne disposez cependant pas d'assez de droits pour bénéficier d'un congé payé complet. Les vacances jeunes permettent de compléter vos droits jusqu'à quatre semaines de congé payé.

Même si vous bénéficiez d'une allocation pour un **handicap**, vous pouvez travailler. Vous devez cependant faire savoir à la DG Personnes handicapées du SPF Sécurité sociale que le revenu de votre ménage augmentera fortement ou que vous vous installez comme travailleur indépendant. En effet, une modification du revenu de votre ménage a un impact sur vos allocations.

Les pouvoirs publics ont mis au point plusieurs mesures en faveur de l'emploi afin d'aider les groupes socialement vulnérables à trouver du travail sur le marché de l'emploi. A certaines conditions, vous pouvez être engagé avec une **carte de travail ACTIVA**. Votre employeur recevra, dans ce cas, une réduction des cotisations ONSS. En ce qui vous concerne, votre salaire net se composera en partie d'une allocation de travail.

Jeunes. En tant que jeune adulte, vous bénéficiez de diverses mesures de soutien pendant vos études et lors de vos premiers pas sur le marché du travail. Vous êtes âgés de 18 à 25 ans, vous conservez dans ce cas votre droit à des **allocations familiales** aussi longtemps que vous étudiez. Par

ailleurs, vous pouvez aussi travailler comme **étudiant** pendant **475 heures au maximum**.

Après vos études, vous devez vous inscrire comme demandeur d'emploi. Votre **stage d'insertion professionnelle** commence à ce moment-là. Pendant cette période, vous avez droit à des allocations familiales pendant 12 mois au maximum si votre revenu reste faible. En fonction de votre situation, vous pouvez aussi bénéficier de **mesures de promotion de l'emploi** spécifiques pour les jeunes.

Le diplôme le plus élevé que vous avez obtenu est un diplôme de l'enseignement secondaire ? Dans ce cas, un **stage de transition** vous permet par exemple d'acquérir de l'expérience professionnelle pendant votre stage d'insertion professionnelle. Une autre possibilité est de commencer à travailler en tant que **travailleur intérimaire**. Un bureau de travail intérimaire vous engage pour des emplois temporaires auprès de différents employeurs.

Dès que vous travaillez, vous constituez des droits en matière de sécurité sociale tels que le droit au congé. La première année suivant les études, vous ne disposez cependant pas d'assez de droits pour bénéficier d'un congé payé complet. Les **vacances jeunes** permettent de compléter vos droits jusqu'à 4 semaines de congé payé.

Si malgré votre recherche de travail vous n'avez pas d'emploi après 310 jours, vous recevrez une **allocation d'insertion**.

<https://www.socialsecurity.be/citizen/fr/>

EXPRESSION ORALE

1. Expliquez le sens des fragments indiqués en gras du texte lu.

2. Après avoir lu les informations d'en haut sur l'emploi des jeunes en France, dites si vous savez quelques modalités pareilles qui existent chez vous? Si oui, parlez-en. Si non, pourquoi?

3. Donnez quelques conseils aux jeunes qui les aident à éviter des difficultés de se lancer au travail.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

La société va être obligée d'accepter le chômage, non pas comme l'absence d'emploi, mais comme façon de vivre: parce que jamais le chômage ne reculera à moins de catastrophes épouvantables (ce qui n'est pas souhaitable, pas souhaité, excepté chez les gros brutalistes complètement tarés).

Donc il faut l'accepter et pour cela il faut en finir avec cette vision totalement utopique, surréaliste du travail salarié paradisiaque qui comblerait tous les besoins de l'homme. Il y a des activités qui resteront à jamais pénibles, pour lesquelles personne ne sera reconnaissant. Dans l'idéal, on devrait se partager le sale boulot. En restauration par exemple, il est courant que ce soit tout les employés (les chefs, c'est plus rare, mais ça arrive aussi) sur le terrain qui fassent le ménage : c'est globalement bien vécu, étant donné que l'activité défoule après des moments de tensions. Pourquoi n'en serait-il pas

ainsi dans les bureaux? Pourquoi les boss ne s'occuperaient pas eux mêmes de vider leur poubelle? Ce serait plus rentable, pourtant... Mais convaincre de cette idée est une tâche d'hacker social salarié, nous nous égarons de notre sujet.

L'acceptation du chômage passe aussi par la question des allocations: il faut, à notre sens, les repenser totalement. Qu'elles puissent atteindre les 6250 euros par mois est totalement insensé et horriblement injuste envers les autres chômeurs et les salariés précaires. Il faut les plafonner, tout comme certains revenus salariés doivent l'être également. Les parachutes dorés, synonymes de licenciement massif d'employés, devraient être redistribués aux chômeurs engendrés: qui casse, paye.

Tout comme les entreprises faisant de l'argent en licenciant, devraient rétribuer les chômeurs : après tout, c'est grâce à leur absence que l'entreprise fait du profit, donc les licenciés devraient bénéficier de ce profit.

On devrait aussi interdire le cumul des mandats : nos hommes politiques volent le travail d'honnêtes Français ! C'est une honte. Et pendant qu'on y est, il faudrait aussi plafonner leur rémunération totalement inappropriée au vu du mauvais travail effectué (cf les députés, toujours absents ; n'importe quel salarié qui rate la moindre minute se fait amputer en conséquence son salaire, donc ce serait logique). Toujours dans une optique « qui casse, paye », il faudrait aussi que les délocalisations, qui apportent profit à l'entreprise, profitent aux salariés abandonnés et aux salariés exploités. Bon. Il y aurait pas mal de choses à faire, mais quel rapport avec les allocations?

Il faut cesser les allocations et passer au «revenu de vie», appelé aussi «salaire à vie» ou «revenu d'existence». Pour tous, un revenu, quelque soit l'âge, la situation et cela cumulable avec les revenus salariés jusqu'à une certaine hauteur. Cela résoudrait pas mal de questions (exit la pression sociale, exit l'emploi pas assez rémunérateur voire endettant, exit l'enfer administratif, etc.).

<https://www.hacking-social.com/2014/01/30/chomage-solution-crise/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte, **donnez-lui** un titre et **composez** son plan.
3. Selon vous, est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif, combiné etc.? **Motivez** votre réponse.
4. Selon l'auteur du texte, *la société va être obligée d'accepter le chômage*. Quelles en sont les raisons? **Donnez** votre opinion argumentée.
5. **Identifiez** la nature morphologique et la nuance stylistique de l'emploi des verbes soulignés.
6. **Indiquez** les mots-clés du texte en question.

EXPRESSION ORALE

Faites la présentation cohérente du texte lu.

Attention: vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

EXPRESSION ORALE

Уровень безработицы в России

По данным ФСГС, за второй квартал 2018 года **безработица в России составила 4,8%**. Это один из самых низких показателей за всю историю РФ. По сравнению с 2017 годом, статистика отображает **увеличение занятости на 0,7 пунктов**. Если проводить параллели с кризисным 2009 годом, то уровень нетрудоустроенности и вовсе сократился почти вдвое: в том году показатель безработицы составлял 8,3%.

Показатель безработицы складывается из следующих значений:

- Численность экономически активного населения (ЭАН). В число экономически неактивных граждан входят нетрудоспособные, пожилые или несовершеннолетние лица;

- Далее высчитывается сам процент безработицы в России: те из ЭАН, кто не трудоустроен, и является безработным.

Именно такой метод подсчета использует Федеральная Служба Государственной Статистики (ФСГС). Среди экономистов принято использовать статистические данные, полученные от ФСГС, т.к. они прозрачны и математически верны.

Динамика занятости в России, согласно отчетам ФСГС, показывает, что **уровень безработицы в 2019**

году сокращается по сравнению с предыдущими годами: в среднем по стране он уменьшился с 5,5% в 2017 году до 4,8%.

На данный момент из актуальных сводок доступна статистика только за второй квартал 2018-го года, но для полного понимания ситуации этих данных достаточно: согласно отчетам ФСГС, с июля 2018-го года никаких резких ухудшений ситуации в сфере безработицы не происходило.

По состоянию на 2019 год, традиционно невысокую безработицу показывают крупные города федерации, а также высоко урбанизированные регионы. Так, например, **Центральный Федеральный Округ**, включая Москву и Московскую область, показывает уровень безработицы на уровне 3,1% от общего числа работоспособных граждан (здесь и далее – данные на второй квартал 2018 года).

Северо-Западный Федеральный Округ, включая Санкт-Петербург и Ленинградскую область, отстает незначительно с показателем безработицы 4,4%. В **Приволжском Федеральном Округе** уровень нетрудоустроенности составляет 4,7%, в остальных федеральных субъектах показатели приближаются к общим федеральным значениям.

И, наоборот, более 60% всех безработных приходятся на деревни, села и мало урбанизированные регионы: так, например, «лидером» в этой области является **Северо-Кавказский федеральный округ** со средним значением 11%. Отдельные субъекты – например, **Республика**

Ингушетия – установили новые рекорды: в указанной республике уровень нетрудоустроенности составил 26,2%, **Республика Тыва** догоняет с показателем 18,8%.

На данный момент можно утверждать, что количество безработных в России стабильно уменьшается с 1999-го года. Всплески нетрудоустроенности наблюдались только в кризисные года: 2009 и 2015.

Причины безработицы в России связаны, как правило, с падением цен на нефть – основным экспортным товаром страны, составляющим большую часть федерального ВВП: если цены падают, уровень безработицы растет, но верно и обратное.

Однако, официальная статистика не отражает реальную ситуацию на рынке труда из-за широкого применения «теневых» расчетов. Поэтому в 2019 году не следует ожидать резкого падения официально зарегистрированной занятости в стране, фактическое падение этого показателя тоже маловероятно. Станет проблемой в ближайшее время разве что уменьшение заработных плат в реальном выражении.

<https://vkreditbe.ru/uroven-bezrobotitsy-v-rossii/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et **donnez** ses idées principales.
3. Est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif etc.?
Motivez votre réponse.

4. **Indiquez** les mots-clés du texte en question, traduisez-les en français.

5. **Traduisez** en français les fragments indiqués en gras.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente en français du texte lu.

Attention : vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

2. Quelles sont les voies essentielles de surmonter le chômage dans votre pays? Dans votre région?

3. Imaginez une interview avec une personne jeune au chômage sur les particularités de sa vie et ses projets d'avenir.

4. Donnez aux jeunes vos dix conseils bien argumentés comment éviter le chômage (ou survivre au chômage).

5. DROITS ET LIBERTÉS FONDAMENTALES DE L'INDIVIDU

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

Le terme «droits de l'homme » est mentionné à sept reprises dans la Charte des Nations Unies, faisant de la promotion et de la protection des droits de l'homme un objectif prioritaire et un principe directeur de l'Organisation. La Déclaration universelle des droits de l'homme, adoptée par les Nations Unies en 1948, est généralement reconnue comme étant le fondement du droit international relatif aux droits de l'homme. Depuis, l'Organisation protège activement les droits humains avec des instruments juridiques et un travail de terrain.

Que sont les droits de l'homme?

Les droits de l'homme sont les droits inaliénables de tous les êtres humains, sans distinction aucune, notamment de race, de sexe, de nationalité, d'origine ethnique, de langue, de religion ou de toute autre situation. Les droits de l'homme incluent le droit à la vie et à la liberté. Ils impliquent que nul ne sera tenu en esclavage, que nul ne sera soumis à la torture. Chacun a le droit à la liberté d'opinion et d'expression, au travail, à l'éducation, etc. Nous avons tous le droit d'exercer nos droits de l'homme sur un pied d'égalité et sans discrimination.

Le droit international relatif aux droits de l'homme

Le droit international relatif aux droits de l'homme énonce les obligations des États de protéger les droits et les libertés des individus et groupes d'individus.

L'une des grandes réalisations des Nations Unies est d'avoir créé un ensemble complet de standards relatifs aux droits de l'homme – un socle de normes universelles et internationalement protégées auquel toutes les nations du monde peuvent aspirer et souscrire. Il s'agit de droits largement acceptés, qui incluent les droits civils, culturels, économiques, politiques et sociaux. L'ONU a également mis en œuvre un mécanisme destiné à promouvoir et à protéger ces droits, qui aide également les États à endosser leurs obligations en la matière.

Les fondements de ces normes sont la Charte des Nations Unies et la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH), adoptés par l'Assemblée générale de l'ONU respectivement en 1945 et 1948. Depuis lors, les Nations Unies ont progressivement élargi le socle des droits de l'homme pour y inclure des normes spécifiques visant les femmes, les enfants, les personnes handicapées, les minorités et les groupes les plus vulnérables qui sont désormais protégés de discriminations qui ont longtemps prévalu dans nombre de sociétés.

La Déclaration universelle des droits de l'homme

Définie comme étant l'idéal commun à atteindre pour tous les peuples, la Déclaration universelle des droits de l'homme a été adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 10

décembre 1948, à Paris. Ses 30 articles énumèrent les droits civils, culturels, économiques, politiques et sociaux de base dont tous les êtres humains devraient jouir dans tous les pays. Elle a, depuis, été traduite dans plus de 500 langues. Elle reste, à ce jour, le document le plus traduit au monde et a inspiré les constitutions de jeunes démocraties et de nombreux États ayant nouvellement accédé à l'indépendance.

Sur la base des réalisations de la Déclaration universelle des droits de l'homme, le Pacte international relatif aux droits civils et politiques et ses deux Protocoles facultatifs, ainsi que le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels sont entrés en vigueur en 1976. Ensemble avec la Déclaration universelle des droits de l'homme, ces Pactes et leurs protocoles facultatifs constituent ce que l'on appelle la Charte internationale des droits de l'homme.

Les droits économiques, sociaux et culturels

Le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels est entré en vigueur en 1976 et comprenait 165 États parties en août 2017. Il promeut et protège notamment:

- le droit au travail, dans des conditions justes et favorables;
- le droit à une protection sociale, ainsi qu'à des conditions de vie permettant à toute personne de jouir du meilleur état de santé physique et mentale qu'elle soit capable d'atteindre;
- le droit de toute personne à l'éducation, de participer à la vie culturelle ou de bénéficier du progrès scientifique et de ses applications.

Les droits civils et politiques

Le Pacte international relatif aux droits civils et politiques et son premier Protocole facultatif sont entrés en vigueur en 1976. Il comprenait 169 États parties en août 2017. Son deuxième protocole facultatif est entré en vigueur en 1989.

Le pacte international traite notamment de la libre circulation des personnes, de l'égalité des individus devant la loi, les tribunaux et les cours de justice, ainsi que du droit à un procès équitable et à la présomption d'innocence. Le Pacte aborde également la question de la liberté de pensée, de conscience et de religion. Il précise que toute personne a le droit à la liberté d'expression. Il reconnaît le droit de réunion pacifique, le droit de s'associer librement avec d'autres, de prendre part aux affaires publiques, de voter et d'être élu et rappelle que les personnes appartenant à des minorités ne peuvent être exclues de ces droits. Enfin, nul ne peut faire l'objet de détention arbitraire, être soumis à la torture ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants. L'esclavage et la traite sous toutes ses formes sont interdits, de même que toute propagande en faveur de la guerre, ainsi que tout appel à la haine nationale, raciale ou religieuse.

Autres instruments internationaux des droits de l'homme

Depuis 1945, une série d'instruments est venue compléter le corpus des traités internationaux relatifs aux droits de l'homme, parmi lesquels figurent la Convention pour la prévention et la répression du crime de génocide (1948), la Convention internationale sur l'élimination des toutes les formes de discrimination raciale (1965), la Convention sur

l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes – CEDAW (1979), la Convention relative aux droits de l'enfant (1989) ou la Convention relative aux droits des personnes handicapées (2006), entre autres.

Le Conseil des droits de l'homme

Organe intergouvernemental du Système des Nations Unies, le Conseil des droits de l'homme a été créé par l'Assemblée générale de l'ONU le 15 mars 2006, avec le but principal d'évaluer des situations de violations de droits de l'homme et d'émettre des recommandations pour y remédier. Composé de 47 États, il a la responsabilité de renforcer la promotion et la protection des droits de l'homme partout dans le monde. Il a succédé à la Commission des droits de l'homme, qui avait été créée en 1946 pour mettre en place le cadre juridique international destiné à protéger nos libertés et droits fondamentaux.

L'un des aspects les plus novateurs du Conseil des droits de l'homme est son Examen périodique universel (EPU), un processus unique en son genre. Il consiste à passer en revue les réalisations de l'ensemble des États Membres de l'ONU dans le domaine des droits de l'homme. Il s'agit d'un processus mené par les États, sous les auspices du Conseil des droits de l'homme. Il fournit à chaque État l'opportunité de présenter les mesures qu'il a pris pour améliorer la situation des droits de l'homme sur son territoire et remplir ses obligations en la matière. Mécanisme central du Conseil des droits de l'homme, l'EPU est conçu pour assurer une égalité de traitement à chaque pays.

Le Haut-Commissaire aux droits de l'homme

Le Haut-Commissaire aux droits de l'homme est le principal responsable des droits de l'homme aux Nations Unies. Il dirige le Haut-Commissariat aux droits de l'homme, qui est à l'avant-garde des efforts des Nations Unies en la matière. Il offre son leadership, travaille objectivement, éduque et prend des mesures pour autonomiser les individus et aider les États à défendre les droits de l'homme.

Le Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme (HCDH) représente l'engagement du monde envers les idéaux universels de la dignité humaine. La communauté internationale lui a confié un mandat unique, celui de promouvoir et protéger tous les droits de l'homme. Il soutient ainsi les activités des mécanismes des droits de l'homme des Nations Unies, comme le Conseil des droits de l'homme et les principaux organes de traités, créés pour superviser la manière dont les États parties appliquent les traités internationaux relatifs aux droits de l'homme. Il promeut également le droit au développement – qui est au cœur des objectifs de développement durable - et coordonne l'éducation aux droits de l'homme. Enfin, il renforce les droits de l'homme dans l'ensemble du Système des Nations Unies.

Les droits de l'homme et le Système des Nations Unies

Les droits de l'homme sont une question transversale qui doit être intégrée dans toutes les politiques et programmes de l'ONU, en particulier dans les domaines clés que sont la paix et la sécurité internationales, le développement, l'aide humanitaire et les questions économiques et sociales. Par conséquent, tous

les fonds, programmes et institutions des Nations Unies sont impliqués dans la protection des droits de l'homme.

Déjà évoqué plus haut, le droit au développement est au cœur du Programme de développement durable à l'horizon 2030. Le droit à l'alimentation, par exemple, est défendu par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO). Le droit du travail est protégé par l'Organisation internationale du Travail (OIT). L'égalité des sexes est au cœur de la mission d'ONU-Femmes, tandis que d'autres fonds, programmes ou institutions défendent les droits des enfants, ceux des peuples autochtones ou des personnes handicapées.

<https://www.un.org/fr/sections/issues-depth/human-rights/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** les textes ci-dessus.
2. **Révissez** les textes et donnez l'idée principale de chacun d'eux.
3. En profitant des ressources d'Internet **expliquez** par vos propres mots en quoi consistent les phénomènes soulignés dans les textes ci-dessus.
4. **Composez** la liste des documents officiels cités dans les textes.
5. Dans tous les textes lus **indiquez** les mots clés.
6. **Déterminez** la nature discursive des textes lus. Est-ce que ce sont des textes informatifs, narratifs, argumentatifs, injonctifs, explicatifs etc. ou combinés? **Motivez** votre réponse.
7. **Faites** la synthèse des textes lus.

EXPRESSION ORALE

Présentez le projet Power Point concernant les droits des citoyens dans votre pays.

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

La situation des enfants dans le monde 2017

Chaque enfant a un droit à la santé, à l'éducation et à la protection et chaque société a intérêt à accroître les opportunités de chacun dans la vie. Pourtant, sur toute la planète, l'égalité des chances n'est pas assurée pour des millions d'enfants, cela sans autre raison que le pays, le sexe ou les circonstances de leur naissance.

Parmi les gens qui vivent avec moins de 1,90 dollar américain par jour dans le monde, près de la moitié sont des enfants. Leurs familles ont bien du mal à accéder aux soins de santé primaire et à la nutrition nécessaire pour leur donner un bon début dans la vie. Ces privations laissent des séquelles tenaces: en 2014, près de 160 millions d'enfants étaient rachitiques.

Malgré de grands progrès en matière de scolarisation dans maintes régions du monde, 262 millions d'enfants et de jeunes ne sont pas scolarisés pour l'année scolaire se terminant en 2017. Ce total comprend 64 millions d'enfants en âge de fréquenter le primaire, 61 millions d'enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire et 138 millions en

âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire. Ce problème est décuplé par les conflits armés, qui se font de plus en plus longs.

Les enfants dans les conflits armés

Il y a plus de vingt ans, le monde s'est engagé à agir pour lutter contre l'utilisation des enfants dans les conflits armés. Depuis, des milliers de garçons et filles ont été libérés suite à la mise en œuvre des plans d'action mandatés par le Conseil de sécurité de l'ONU visant à mettre fin et prévenir le recrutement et l'utilisation des enfants par des forces armées ou des groupes armés. Cependant, il reste encore aujourd'hui beaucoup à faire pour protéger les enfants touchés par un conflit armé.

Près de 250 millions d'enfants vivent dans des pays ou des régions touchées par les conflits armés. En République arabe syrienne, le conflit qui dure depuis six ans a déjà fait plus de 250 000 morts, dont des milliers d'enfants. En Afghanistan, l'année 2015 a connu le plus grand nombre de victimes jamais enregistré parmi les enfants depuis que l'ONU a commencé à comptabiliser systématiquement les pertes civiles en 2009.

En Somalie, la situation est restée périlleuse, avec une augmentation de 50 % du nombre recensé de violations commises à l'encontre d'enfants par rapport à 2014, soit plusieurs centaines de cas d'enfants recrutés, utilisés, tués ou mutilés. Au Soudan du Sud, il est éminemment préoccupant que des enfants aient subi l'ensemble des six violations

graves, notamment lors d'offensives militaires brutales contre les forces d'opposition.

Des millions d'enfants, dont beaucoup sont des enfants non accompagnés ou séparés de leur famille ont été déplacés par un conflit armé. Ces enfants courent un risque élevé de violations graves commises à l'intérieur et autour des camps ou autres endroits dans lesquels ils avaient cherché refuge. Il est urgent d'agir pour soulager le sort des nombreux enfants actuellement déplacés par un conflit armé et le Secrétaire générale encourage les États Membres à respecter les droits des enfants déplacés et réfugiés et à leur fournir les services d'appui nécessaires.

Violence à l'encontre des enfants

Le droit des enfants à la protection contre toute forme de violence est reconnu par la Convention relative aux droits de l'enfant. Mais ils sont encore un milliard à subir chaque année des actes de violence psychologique, physique ou sexuelle, tandis que toutes les cinq minutes un enfant est décédé en raison de la violence.

La violence contre les enfants a lieu dans tous les contextes et ne connaît aucune limite du point de vue de la culture, de la classe ou du niveau d'éducation. Les enfants font l'objet de violences au sein des institutions, à l'école et au foyer. La violence par les pairs est également préoccupante, aussi bien que le harcèlement en ligne. Les enfants victimes de violence vivent dans l'isolement, la solitude et la peur. Ils ne savent pas vers qui se tourner pour demander de l'aide, surtout lorsque l'assaillant est un proche. Le sexe, le handicap, la

pauvreté, la nationalité ou l'appartenance religieuse de l'enfant peuvent tous accroître le risque de violence ; et les enfants les plus jeunes sont particulièrement vulnérables car ils sont moins à même de la dénoncer ou de demander de l'aide.

En 2006, l'étude des Nations Unies sur la violence à l'encontre des enfants a présenté un ensemble de recommandations pour mettre fin à la violence contre les enfants; et le Secrétaire général de l'ONU a nommé une Représentante spéciale pour veiller à ce qu'elles fassent l'objet d'un suivi effectif et pour en surveiller la mise en œuvre.

Des progrès réels ont été accomplis: de nombreux États disposent maintenant d'une loi visant à interdire la violence physique, psychologique et sexuelle et à assurer la protection des enfants victimes; des campagnes d'information sensibilisent de façon croissante sur l'impact négatif de la violence ; le harcèlement scolaire, la violence sexuelle et des pratiques néfastes contre les enfants font l'objet de mesures importantes. Nous disposons également de plus de données sur l'ampleur et la nature de la violence à l'encontre des enfants.

Ceux-ci constituent des développements significatifs, mais il reste encore beaucoup à faire. L'inclusion d'une cible spécifique (16.2) au sein de l'Agenda 2030 a montré que le monde entier était résolu à mettre fin à toutes les formes de violence à l'encontre des enfants. Nous devons agir de toute urgence afin que cette vision noble devienne une réalité pour chaque enfant.

Les enfants et les objectifs de développement durable

Près de 15 années d'efforts concertés autour des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) ont abouti à d'immenses progrès visant à donner à des millions d'enfants un meilleur départ dans la vie. Un enfant qui naît aujourd'hui bénéficie de bien meilleures conditions de vie qu'un enfant de la génération précédente. Il a une probabilité beaucoup plus élevée de se maintenir en vie au moins jusqu'à son cinquième anniversaire. Il risque moins d'être atteint d'un retard de croissance et a de plus grandes chances d'aller à l'école.

La lenteur et le caractère inégal des progrès enregistrés dans le cadre des Objectifs du Millénaire laissent une large place à un effort et à un travail plus approfondi pour les enfants, qui inclurait notamment la lutte contre les inégalités, la promotion de la croissance économique, la protection des enfants contre les violences et les mesures pour lutter contre le changement climatique.

Avec l'adoption, en 2015, des 17 objectifs de développement durable (ODD) par l'Assemblée générale des Nations Unies, les États Membres se sont fixé l'objectif ambitieux de mettre fin à l'extrême pauvreté d'ici 2030. Toutefois, sans efforts concertés d'ici à cette date:

- Près de 70 millions d'enfants âgés de moins de 5 ans mourront de maladies qu'on peut largement prévenir.
- Les enfants vivant en Afrique subsaharienne seront 10 fois plus affectés que ceux des pays à revenus élevés.

• 90% des enfants vivants dans l'extrême pauvreté vivent en Afrique subsaharienne.

• Plus de 60 millions d'enfants âgés de 6 à 11 ans seront déscolarisés, plus ou moins le même nombre qu'aujourd'hui.

• 750 millions de fillettes auront été mariées.

Ces inégalités et dangers violent les droits de ces enfants mais limitent aussi leurs chances de vivre une vie productive et d'offrir plus de perspectives à leurs propres enfants. La perpétration des cycles de désavantages et d'inégalités sont un frein à la stabilité et la sécurité des pays et sociétés.

Les enfants dans un monde numérique

Alors que le débat sur la sécurité des enfants sur Internet fait rage, le rapport de l'UNICEF sur la situation des enfants dans le monde 2017 examine comment l'accès au numérique peut changer la donne ou tout aussi bien créer une nouvelle fracture pour les enfants. Le rapport appelle à accélérer les mesures, cibler l'investissement et renforcer la coopération pour protéger les enfants des périls d'un monde plus connecté, tout en tirant parti des possibilités qu'offre l'ère numérique pour chaque enfant.

Les enfants dans le système de l'ONU

Les efforts entrepris en faveur des enfants sont également soutenus par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) qui se focalise sur l'accès à l'éducation ; par l'Organisation internationale du Travail (OIT) qui vise à abolir le travail des mineurs ; par le Programme alimentaire mondial (PAM) qui fournit une aide alimentaire aux mères et aux enfants ; ainsi que par

l'Organisation mondiale pour la Santé (OMS) qui protège les enfants à travers ses campagnes pour éliminer et lutter contre les épidémies et les maladies.

<https://www.un.org/fr/sections/issues-depth/children/index.html>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** les textes ci-dessus.
2. **Révissez** les textes et donnez leurs idées principales.
3. En profitant des ressources d'Internet **expliquez** en quoi consistent les phénomènes soulignés dans les textes ci-dessus.
4. **Composez** la liste des organisations officielles citées dans les textes.
5. **Faites** la liste des abréviations retrouvées dans les textes, décryptez-les.
6. Dans les textes lus **indiquez** les mots-clés.
7. **Déterminez** la nature discursive des textes lus. Est-ce que ce sont des textes informatifs, narratifs, argumentatifs, injonctifs, explicatifs etc. ou combinés? **Motivez** votre réponse.
8. **Faites** la synthèse des textes lus.

EXPRESSION ORALE

Présentez le projet Power Point concernant les droits et la situation des enfants dans votre pays ces dernières années.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

La France, pays du recul des droits de l'Homme ?

Alors que son gouvernement ne cesse de rappeler son engagement dans la défense des droits de l'Homme, la France est elle-même épinglée depuis deux ans pour ses coups de canif dans les libertés publiques. Le dernier rapport d'Amnesty International tire la sonnette d'alarme sur l'état d'urgence et ses dérives. Analyse.

C'était il y a un an, en février 2016. Jean-Marc Ayrault – alors ministre des Affaires étrangères – prononçait un discours à Genève, lors de la 31ème session du Conseil des droits de l'Homme pour fêter les 10 ans de l'institution et les 50 ans des textes "*relatifs aux droits civils et politiques [ainsi que] le pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels*".

Les droits de l'Homme : préoccupation française?

Cette place particulière de la France face aux droits de l'Homme – dans ce qui est souvent appelé "le concert des nations" – est devenue habituelle, et chaque occasion se prête à le rappeler. Mais en 2016, le discours de Jean-Marc Ayrault pour la défense française des droits de l'Homme a été un peu différent, avec en premier lieu une déclaration au sujet du recul des libertés publiques dans le monde, mais aussi, au sein de pays européens : "*Les droits de l'Homme sont universels et je suis préoccupé par la tentation de revenir sur les libertés publiques et individuelles que l'on observe un peu partout*

dans le monde, y compris dans des pays qui se veulent des démocraties, et cela y compris en Europe."

Le ministre des Affaires étrangères, se sachant attaqué par un rapport du Conseil de l'Europe – publié un an auparavant – ainsi que l'état d'urgence déclaré fin 2015, s'est donc senti obligé de justifier la position de la France sur le "recul des libertés":

"À cet égard, la France a été interrogée sur les mesures qu'elle a prises. Je pense à l'état d'urgence en réaction aux attentats du 13 novembre dernier. J'ai réaffirmé notre ouverture au dialogue et la totale transparence sur les dispositions que nous prenons.

Mais j'ai aussi affirmé, et je réaffirme aujourd'hui, l'engagement de la République française à concilier en permanence la sécurité que l'on doit à nos citoyens avec la préservation des libertés publiques."

Le commissaire aux droits de l'homme du Conseil de l'Europe s'alarmait dès 2015 du recul de la tolérance en France, à peine un mois après les attentats de Charlie Hebdo et de l'Hyper Casher, alors que ni les attentats du 13 novembre ni celui du 14 juillet 2016 n'avaient eu lieu : "*(...) aux discours s'ajoutent des actes haineux, qu'ils soient racistes, xénophobes, antimusulmans ou homophobes (...) c'est un inquiétant effritement de la cohésion sociale et du principe d'égalité*". Deux ans après ces déclarations, et un an et demi d'état d'urgence plus tard, la situation française ne s'est pas améliorée. Au contraire.

Le rapport d'Amnesty qui fait mal

La France vit sous état d'urgence depuis plus d'un an. *"Un état d'exception qui menace les droits fondamentaux. Des catégories de personnes sont particulièrement visées, mais c'est toute la société qui subit cette restriction des droits et des libertés"* insiste l'ONG. Le préambule du rapport d'Amnesty International, en vidéo, est ainsi intitulé *"France : vos droits en danger"* :

Ce que souligne Amnesty – comme entorses aux libertés – est la suite de mesures administratives qui remettent en question les droits fondamentaux des citoyens. Restriction des libertés d'expression et d'association, permission de fouille des bagages et des véhicules par les forces de police sans autorisation d'un juge et autres mesures phares de l'état d'urgence finissent par créer un tableau sombre et inquiétant, plus proche d'un pays autoritaire et policier que d'une démocratie apaisée et confiante en elle.

Les possibilités de surveillance numérique, d'assignation à résidence, de perquisitions à tout moment, même la nuit, des renforcements des pouvoirs de la police semblent indiquer une "frénésie législative" selon Amnesty International, qui pourraient faire dériver la société française vers un état d'urgence permanent, même une fois l'état d'urgence levé :

"La frénésie du gouvernement en juin et juillet 2016 pour faire adopter ces dispositions législatives traduit sa volonté de voir certains pouvoirs clés, qui ne devraient normalement lui être conférés que dans le cadre d'un état d'urgence officiel, figurer de façon permanente dans la législation en France."

Amnesty rappelle que plus de 4 551 perquisitions sans autorisation judiciaire ont eu lieu depuis la première mise en œuvre de l'état d'urgence et que seules 0,3% des mesures qui en ont découlé ont conduit à une enquête judiciaire pour faits de terrorisme. 612 personnes ont été assignées à résidence, avec pour effet des pertes d'emplois et des marginalisations sociales.

Stigmatisation et pouvoir policier trop important

L'agression et le viol présumé du jeune Théo par des policiers soulève de nombreux problèmes en lien avec les droits de l'Homme, dont celui des discriminations. L'enquête du Défenseur des droits sur les contrôles d'identité est à ce titre très révélatrice : si 84% des personnes interrogées déclarent ne jamais avoir été contrôlées dans les cinq dernières années (90% des femmes et 77% des hommes), *"près de 40 % des jeunes (18-24 ans) indiquent avoir été contrôlés dans les cinq dernières années. Parmi cette population, pour la même période, les jeunes hommes perçus comme noirs, arabes/maghrébins sont particulièrement concernés: 80% d'entre eux rapportent avoir été contrôlés au moins une fois par les forces de l'ordre"*.

Les conditions de l'état d'urgence, doublées des nouvelles mesures proposées par le projet de "Loi de sécurité publique" (approuvé à l'Assemblée nationale ce 8 février 2017) n'incitent pas à penser une amélioration des problématiques de discrimination et d'abus de pouvoir des forces de l'ordre. Cette nouvelle loi propose en effet d'assouplir les règles de légitime défense pour les policiers, de durcir les peines pour outrage aux forces de l'ordre et d'autoriser l'anonymat des enquêteurs.

Le Défenseur des droits Jacques Toubon a d'ailleurs réagi négativement en indiquant que le projet de loi risque de donner le "*sentiment d'une plus grande liberté pour les forces de l'ordre alors que les cas prévus sont déjà couverts*".

Amnesty international observe une progression des discours intolérants et racistes en France, qui s'accompagne d'une politique sécuritaire, d'une réduction des libertés individuelles et du renforcement des pouvoirs de police, lesquels s'appliquent particulièrement aux minorités. Ce constat inquiète les observateurs de la défense des droits de l'Homme. Les sondages de la prochaine élection présidentielle donnent la candidate du parti d'extrême droite – le Front national – largement en tête du premier tour. Cette victoire par anticipation – au moins des idées – du parti xénophobe de Marine Le Pen, alors que la plupart des grands partis politiques votent des lois de réduction des libertés ou du renforcement des pouvoirs de la police, incite à penser – comme le démontre Amnesty – qu'un recul des droits de l'Homme est en cours... au pays des droits de l'Homme.

Pascal Hérard

D'après <https://information.tv5monde.com/info/la-france-pays-du-recul-des-droits-de-l-homme-155920>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez ses idées principales.

3. En profitant des ressources d'Internet **expliquez** en quoi consistent les réalités politiques et sociales retrouvées dans le texte, qui sont les personnes rappelées.

4. Que signifient les groupes de mots *coups de canif*, *entorses aux libertés*, *frénésie législative*, *état d'urgence*.

5. Dans le texte lu **indiquez** les mots-clés.

6. **Déterminez** la nature discursive du texte en question. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc. ou combiné? **Motivez** votre réponse.

7. **Faites** le compte rendu du texte lu.

EXPRESSION ORALE

Présentez votre projet Power Point concernant le(s) cas de la violence des droits de l'Homme.

EXPRESSION ORALE

Медведев объяснил Конституцию

К 25-летию российской Конституции премьер-министр страны Дмитрий Медведев написал для журнала "Закон" большую статью, где рассказал об успехах российской правовой системы.

В этом году мы будем отмечать **25-летие принятия новой Конституции России**. Казалось бы, четверть века – скромный срок по меркам истории российского права. Однако Конституция ценна не годами, а идеями, которые в ней заложены. Именно эти идеи влияют на нашу

повседневную жизнь, позволяют чувствовать себя единой страной, строить правовую систему на современных началах, являться полноценным членом семьи цивилизованных народов.

XXI век – первый в тысячелетней истории страны, в который мы вступили с Конституцией. Конечно, и задолго до этого существовали источники права, которые могли претендовать на то, чтобы называться Основными законами государства. Однако ни один из них так ясно, емко, но одновременно системно и всеохватно не регулировал базовые начала построения государства и общества. И нам еще предстоит пройти большой путь практической реализации положений Конституции, раскрытия и осознания ее норм [...].

Неспециалисту Конституция будет казаться сборником деклараций и благих пожеланий. Конечно, это не так. Конституция – акт прямого действия. Она определяет не только структуру государственной власти и основы правовой системы, но и в целом **очерчивает границы вмешательства государства в жизнь общества и каждого отдельного человека, провозглашает и гарантирует свободу личности [...].**

Конституция сняла барьеры для вовлечения и людей, и страны в целом в мировое экономическое и культурное пространство. Граждане получили возможность **путешествовать за пределы страны**, общаться, вести бизнес, участвовать в культурной жизни за границами государства. Именно Конституция создала правовые гарантии этих возможностей.

В то же время Конституция потребовала осознания каждым гражданином своей собственной ответственности. Причем не только за свою судьбу и свое благополучие, но и за все, что происходит в государстве. Конституция освободила граждан от государственной опеки, предотвращая **социальное иждивенчество**. Возложила на каждого гражданина бремя решения общественных дел – от решения вопросов местного значения (в отделенном от государства местном самоуправлении) до формирования высших органов государственной власти и определения государственной политики.

Свободное формирование политических партий, конкурентные выборы дают возможности любому, кто стремится **воплотить в жизнь свои политические взгляды**, добиться этого, собирая единомышленников и убеждая других в правильности предлагаемой политической программы. Разумеется, если эти взгляды не носят экстремистского и деструктивного характера.

Никто из граждан не может возложить ответственность за то, что происходит в стране, на кого-то другого, потому что решение задач политического развития – дело каждого.

Именно такой смысл в Конституцию вкладывали ее авторы. Несмотря на то, что, в отличие от некоторых стран, у нас не принято называть вслух имена отцов-основателей, мы знаем тех людей, которые подарили стране Конституцию нового типа. Чьи смелость духа, широта взглядов, интуиция вкупе с глубокими

юридическими знаниями позволили открыть новую страницу в истории России.

Эту работу начали юристы Конституционной комиссии, которая приступила к подготовке проекта в 1992 г. Затем, по распоряжению Б.Н. Ельцина, над документом работали в Конституционном совещании. Было и несколько авторских проектов, которые легли в основу финального варианта. В том числе – проект С.С. Алексеева – А.А. Собчака, а также вариант, который готовила группа под руководством С.М. Шахрая. Над текстом Конституции работали более ста юристов. В их числе – С.А. Хохлов, Ю.Х. Калмыков, В.Ф. Яковлев, В.Д. Зорькин, В.А. Туманов, М.А. Краснов, Р.М. Цивилев, О.Е. Кутафин, А.М. Яковлев, Б.С. Эбзеев, А.И. Казанник, С.В. Степашин, О.Г. Румянцев, А.А. Котенков, Г.А. Сатаров, А.М. Макаров, П.В. Крашенинников.

Годы идут, и поколение юристов, участвовавших в создании текста новой Конституции, уходит от нас. Тем важнее знать и помнить, что они вкладывали в само назначение права. Известно выражение Сергея Сергеевича Алексеева о том, что: «...романтические и оптимистические ориентации, перекрывая известные минусы и издержки, являются опорой и надеждой, источниками веры в святость и неизбежное торжество Права».

Никакие политические или экономические катаклизмы не должны поколебать в нас веру в идеалы правового государства, заставить свернуть с дороги, выбранной нами вместе двадцать пять лет назад

как альтернативы тоталитаризму, произволу и подавлению прав и свобод. Могут меняться правовые и экономические инструменты, появляться новые технологии, но идеи, которые определили общий путь нашего развития, должны оставаться неизменными [...].

D'après <https://www.currenttime.tv/a/medvedev-notes-annotated/29652479.html>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et **donnez** ses idées principales.
3. Est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif, narratif, injonctif etc. ou combiné? **Motivez** votre réponse.
4. **Indiquez** les mots-clés du texte en question, traduisez-les en français.
5. **Traduisez** en français les fragments indiqués en gras.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente en français du texte lu.
Attention : vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.
2. En tant que premier ministre **imaginez** votre propre article concernant la Loi fondamentale et son application dans votre pays.

6. CONFESSIONS RELIGIEUSES ET SECTES

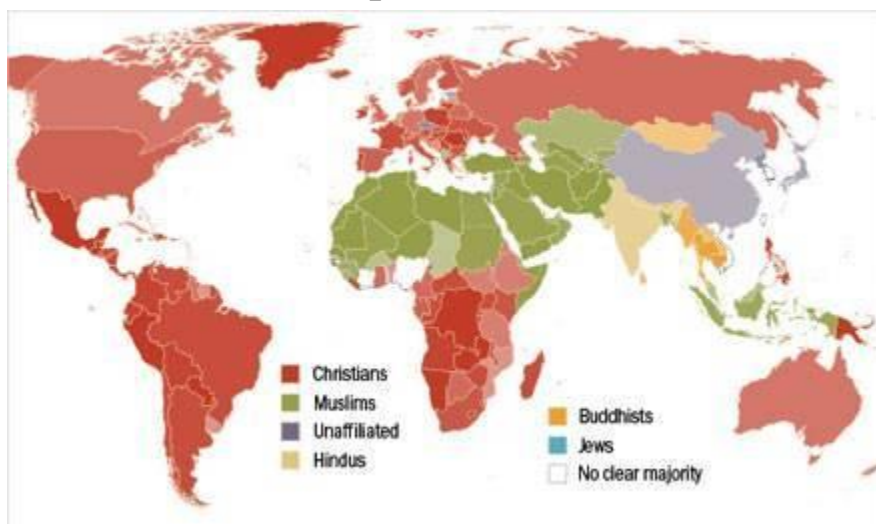
COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

STATISTIQUES

84% de la population mondiale est religieuse

Fabien Trécourt

Un think tank américain a «photographié» la dynamique démographique des principaux groupes religieux à l'échelle de la planète.



© Pewforum

En 2010, huit personnes sur dix s'identifient à un groupe religieux. C'est le principal constat de la dernière étude démographique du Pew Forum on religion & public life, un centre de recherche indépendant basé aux États-Unis. 5,8 milliards d'individus, soit 84 % d'une population mondiale estimée à 6,9 milliards de personnes, se déclarent membres de l'une des cinq grandes religions : bouddhisme, christianisme, hindouisme, islam, judaïsme. 16 % ne se reconnaissent dans

aucune, une partie restant cependant attachée à des principes spirituels – la croyance en un dieu, par exemple.

Les chrétiens sont majoritaires : ils représentent 32% de la population mondiale. Viennent ensuite les musulmans (23%), les hindous (15%), les bouddhistes (7%) et enfin les juifs (0,2%). Les non affiliés sont donc le troisième groupe le plus important, juste devant les hindous, du point de vue du nombre (16%). Quelque 400 millions d'individus, soit 6 % de la population mondiale, sont attachés à une religion traditionnelle – africaine, chinoise, amérindienne, aborigène... Un peu moins de 1 % évoque d'autres croyances, comme le sikhisme, le shintoïsme, le taoïsme ou encore le zoroastrisme.

Les chrétiens forment aussi le groupe le plus dispersé. Un quart vit en Europe, un autre en Amérique latine et caribéenne, un troisième en Afrique. 12% vivent en Amérique du Nord, 13% dans la région Asie – Pacifique. Les chrétiens d'Orient – quelque douze millions d'individus – représentent moins de 1% du groupe dans le monde. Les autres religions sont plus concentrées. Plus de 90 % des bouddhistes ou des hindouistes vivent en Asie, ainsi que 76% des non affiliés et 62% des musulmans. Des chiffres à relativiser : les habitants de cette région sont plus nombreux sur tous les plans.

Dernier aspect mis en exergue par Pew: près des trois quarts de la population vivent dans des pays où leurs religions respectives sont majoritaires. Même 71% des non affiliés résident dans des pays où leur groupe est prédominant, comme la Chine, la République Tchèque, l'Estonie ou encore le Japon. En revanche, sept bouddhistes sur dix sont minoritaires

dans leur région, tandis que, sortis d'Israël, les juifs ne sont majoritaires nulle part. Ce constat global ne tient cependant pas compte des subdivisions propres à chaque religion : des musulmans chiites sont par exemple considérés comme majoritaires dans un pays où l'islam sunnite prédomine.

www.lemondedesreligions.fr/actualite/84-de-la-population-mondiale-est-religieuse-18-01-2013-2925_118.php

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. Selon vous, de combien de parties se compose-t-il ?
Dressez son plan.
3. **Déterminez** la nature discursive du texte lu. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc.? Motivez votre réponse.
4. **Expliquez** le sens du phénomène souligné.
5. **Composez** la liste du lexique lié à la religion et cité dans le texte en question.
6. **Énumérez** tous les pays rappelés ci-dessus. Comment s'appellent les habitants de ces pays?
7. **Faites** un compte rendu de ce texte, en résumant et présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%).

EXPRESSION ORALE

En imitant le texte «STATISTIQUES» faites votre propre exposé sur les religions pratiquées dans votre pays.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Une connexion avec le divin

Description des principales religions dans le monde: l'hindouisme, le bouddhisme, l'islam, le christianisme et le new age.

Par Marilyn Adamson

Chacun veut réussir sa vie, d'une manière ou d'une autre, et se dire qu'il ne s'est pas trompé. Et si d'autres personnes pensent avoir trouvé la clé de la satisfaction, ou même du sens de la vie, nous aurions tort de ne pas prêter attention. Qu'en est-il des principales religions dans le monde? Ne proposent-elles rien qui puisse apporter à l'existence une plus-value ou une meilleure stabilité?

Les pages suivantes présentent un aperçu des grandes religions à l'échelle planétaire... l'hindouisme, le new age (ou nouvel âge), le bouddhisme, l'islam et le christianisme. Après une brève description des caractéristiques et des bénéfices proposés par chaque forme de croyance, l'auteur souligne les divergences entre les enseignements de Jésus et ceux des religions du monde, afin que vous puissiez vous faire vous-même une opinion.

Chacun de ces systèmes religieux comporte des mouvements sectaires avec des croyances variées. La description que nous proposons ne concerne que le cœur de chaque forme de foi. D'autres grandes religions, comme le

judaïsme, pourrait être débattues, mais nous en avons limité le nombre par souci de concision.

L'hindouisme

La majorité des hindous adorent un Être d'unité ultime (Brahman) par le biais de représentations innombrables de divinités. Ces manifestations diverses de dieux et de déesses sont incarnées dans les idoles, les temples, les gourous, les rivières, les animaux, etc.

Les hindous considèrent que leurs circonstances présentes sont basées sur leurs actes accomplis dans une vie antérieure. Si leur comportement précédent était malfaisant, ils feront peut-être l'expérience d'épreuves extrêmes dans la vie présente. Le but d'un hindou est de se libérer de la loi du karma... de s'affranchir du cycle continue des incarnations successives.

Trois options s'offrent à lui pour interrompre ce cycle du karma: 1. **Une dévotion fidèle** à l'une ou l'autre des divinités de l'hindouisme; 2. Une progression dans la connaissance par la méditation de Brahman (unité)... afin de comprendre que les circonstances de la vie ne sont pas la réalité, que le soi est une illusion et que seul Brahman est réel; 3. Un dévouement exprimé par la participation à divers rites et cérémonies religieuses.

Dans l'hindouisme, une personne a la liberté de choisir le moyen de sa progression vers la perfection spirituelle. Cette pratique religieuse propose également une explication possible pour la souffrance et le mal. Selon l'hindouisme, la souffrance subie par un individu, qu'il s'agisse de la maladie, de la faim ou d'un autre **désastre**, s'abat sur lui en raison de ses propres

actes malfaisants, généralement accomplis dans une vie antérieure. Seul importe l'âme, qui sera libérée un jour, affranchie du cycle des renaissances, et parviendra au repos.

Le «new age» (parfois appelé nouvel-âge)

Le new age prône l'épanouissement du potentiel personnel divin de l'être humain. Si un adepte **fait référence** à Dieu, il ne parle pas d'un Dieu personnel et transcendant qui aurait créé l'univers, mais il évoque une conscience supérieure en lui-même. Il ou elle se voit en tant que dieu, le cosmos, l'univers. Tout ce qu'une personne voit, entend, ressent ou imagine serait ainsi de nature divine.

Le new age est particulièrement diversifié, et se décrit comme un assemblage d'éléments tirés d'anciennes traditions spirituelles. Il admet un grand nombre de divinités, comme le fait l'hindouisme. La terre est considérée comme la source de toute spiritualité, et possède sa propre intelligence, ainsi que ses émotions et sa déité. Mais le soi est au dessus de tout. Le soi est à la source de tout, contrôle tout et règne en dieu sur tout. Aucune réalité n'existe en dehors de la volonté humaine.

Le new age enseigne une grande diversité de notions mystiques orientales accompagnées de pratiques spirituelles, métaphysiques et psychiques. Les exercices de respiration, **la répétition de mélopées ou de mantras, les percussions**, la méditation—toutes ces techniques ont pour but de développer une conscience supérieure de sa propre divinité.

Tout ce qui est négatif dans l'expérience humaine (échecs, tristesse, colère, égoïsme, épreuves) est considéré comme une illusion. Si l'individu se considère complètement

souverain de sa vie, rien ne peut être vu comme néfaste, négatif ou douloureux. En fin de compte, le développement spirituel de la personne doit la mener jusqu'au point où la réalité perd toute forme objective ou extérieure. Une personne, devenant dieu, crée ainsi sa propre réalité.

Le bouddhisme

Les bouddhistes n'adorent ni dieux ni Dieu. De l'extérieur, certains pensent que les bouddhistes adorent le Bouddha. Mais le Bouddha (Siddhârta Gautama) n'a jamais prétendu à la nature divine. Il est considéré par les bouddhistes comme ayant atteint l'objectif auquel chacun d'eux veut parvenir, c'est-à-dire l'éveil ou illumination spirituelle et, avec elle, la délivrance hors du cycle continu de la vie et de la mort. La majorité des bouddhistes pense qu'une personne passe par d'innombrables renaissances, avec une composante inévitable de souffrance. Un bouddhiste cherche à mettre un terme à ces renaissances. Les adeptes du bouddhisme croient que ce sont les désirs insatiables d'une personne, ainsi que ses aversions et ses erreurs, qui entraînent ces renaissances. Ainsi, le but d'un bouddhiste est de purifier son cœur et de se défaire de toute aspiration aux désirs et de tout attachement à soi-même.

Les bouddhistes adhèrent à un ensemble de principes religieux et pratiquent assidument la méditation. Quand un adepte médite, il n'est pas en train de prier ou de visualiser un dieu, mais il se soumet à une sorte d'autodiscipline. En méditant, une personne peut atteindre **le Nirvana**, ou l'extinction de la flamme du désir.

Le bouddhisme propose des éléments que l'on retrouve dans la plupart des religions du monde : la discipline, les valeurs et des principes selon lesquels vivre sa vie.

L'islam

Les musulmans croient en un Dieu unique et tout-puissant, nommé Allah. Ils le considèrent comme infiniment supérieur à l'humanité, qu'il transcende. Allah est vu comme le créateur de l'univers et la source de tout bien et de tout mal. Tout ce qui advient relève de son bon vouloir. Il est un juge puissant et strict, qui sera néanmoins miséricordieux envers ses fidèles selon la qualité de leurs bonnes œuvres accomplies sur terre et de leur dévotion religieuse. La relation entre Allah et ses fidèles est celle d'un maître avec ses serviteurs.

Bien que les musulmans honorent plusieurs prophètes, Mahomet est considéré comme le dernier d'entre eux. Ses paroles, ainsi que l'exemple de sa vie, font autorité pour tout pratiquant de l'islam. Pour se dire musulman, un fidèle doit accomplir cinq devoirs religieux : 1. Répéter une confession de foi à l'égard d'Allah et de Mahomet ; 2. Réciter certaines prières en langue arabe cinq fois par jour ; 3. **Faire l'aumône** aux pauvres ; 4. Jeûner un mois par an, se privant de nourriture, de boisson, de tabac et de relations sexuelles entre le lever du soleil et son coucher ; 5. Faire un pèlerinage une fois dans sa vie au lieu saint de la Mecque pour y rendre un culte. Selon son assiduité à suivre ces rites, un musulman peut espérer entrer au Paradis. Sinon, sa punition sera de passer l'éternité en enfer.

Pour de nombreuses personnes, l'islam correspond à leurs attentes de la religion et de la divinité. L'islam enseigne l'existence d'un Dieu unique et suprême, que l'on adore par des bonnes œuvres et des rituels religieux stricts. Après sa mort, l'être humain est récompensé ou puni selon la rigueur de sa piété.

Le christianisme—la foi en Jésus Christ

Les chrétiens croient en un Dieu d'amour qui s'est révélé et qui peut être connu dans le cadre d'une relation personnelle. Avec Jésus Christ, la foi n'est pas focalisée sur des rites religieux ou l'accomplissement de bonnes œuvres, mais sur le bonheur d'une relation avec Dieu qui permet de le connaître toujours davantage.

La foi en Jésus Christ lui-même, non pas seulement en ses enseignements, permet au chrétien d'expérimenter la joie et d'investir son existence avec du sens. Lors de sa vie terrestre, Jésus ne s'est pas identifié comme un prophète qui montre la voie vers Dieu, ni comme un enseignant qui conduit vers l'éveil. Par contre, il a affirmé être Dieu en forme humaine. Il accomplissait des miracles et pardonnait les péchés des gens. Il a déclaré que quiconque croit en lui vivrait éternellement. Parmi ses affirmations : « Je suis la lumière du monde. Celui qui me suit aura la lumière de la vie et ne marchera plus jamais dans l'obscurité. »

Les chrétiens considèrent la Bible comme le message écrit par Dieu à l'humanité. Non seulement comporte-t-elle le récit historique de la vie de Jésus et de ses miracles, elle révèle aussi la personnalité de Dieu, son amour et sa vérité, et décrit

le moyen par lequel chaque personne peut entrer en relation avec lui. Quelles que soient leurs circonstances, les chrétiens peuvent se tourner avec confiance vers le Dieu de sagesse et de puissance qui les aime réellement. Ils croient que Dieu répond à la prière et que la vie prend tout son sens quand elle est vécue de manière à l'honorer.

À quel point ces religions mondiales sont-elles divergentes ?

Ce survol des principaux systèmes de croyance et leurs visions de Dieu révèle une très grande diversité :

- Les hindous reconnaissent une multitude de dieux et de déesses.
- Les bouddhistes rejettent l'idée d'une divinité.
- Les adeptes du new age pensent qu'ils sont Dieu.
- Les musulmans croient en un Dieu puissant mais inconnaissable.
- Les chrétiens croient en un Dieu qui les aime et qui est accessible.

Toutes les religions adorent-elles le même Dieu ? Envisageons cette éventualité.

Le new age enseigne que chacun doit parvenir à se centrer sur une conscience cosmique, mais il faudrait alors que le musulman renonce à son Dieu unique, l'hindou à la multitude de ses divinités, et le bouddhiste à sa conviction qu'il n'y a pas de Dieu.

En réalité, les principales religions mondiales (hindouisme, new age, bouddhisme, islam, foi en Jésus Christ) sont mutuellement exclusives. Et seule une d'entre elles

affirme l'existence d'un Dieu personnel, qui nous aime et qui peut être connu dès à présent. Jésus le Christ nous présente un Dieu qui nous accueille dans une relation avec lui-même, qui nous aime, et qui nous rejoint dans notre quotidien pour nous apporter son réconfort, sa sagesse et sa puissance.

Dans l'hindouisme, une personne doit se débrouiller seule pour échapper au karma. Dans le new age, il faut œuvrer en vue de sa propre divinité. Le bouddhisme représente une quête individuelle pour échapper à l'emprise du désir. Et dans l'islam, un fidèle se voue à des règles religieuses dans l'espoir de gagner le paradis après la mort. Dans les enseignements de Jésus, on découvre une relation personnelle avec un Dieu personnel – une relation qui débute ici-bas et continue après la mort.

<https://www.questions2vie.com/a/205divin.html>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Dressez** son plan.
3. **Déterminez** la nature discursive du texte lu. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc.? Motivez votre réponse.
4. **Expliquez** le sens des phénomènes en gras.
5. **Composez** la liste du lexique lié à la religion et cité dans le texte en question.
6. **Faites** un compte rendu de ce texte, en résumant et présentant de manière cohérente les idées et les informations importantes qu'il contient (un quart de texte \pm 10%).

EXPRESSION ORALE

1. Présentez votre projet Power Point concernant au choix les particularités de l'une des religions présentées dans le texte ci-dessus.

2. Parlez de la religion que vous pratiquez vous-même.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Quels sont les Dix Commandements?

Les Dix Commandements sont dix lois bibliques que Dieu a données à la nation d'Israël peu après leur sortie d'Égypte. Les Dix Commandements sont essentiellement un résumé des 613 commandements que contient la Loi de l'Ancien Testament. Les quatre premiers commandements ont trait à notre relation avec Dieu, les six derniers concernent nos relations les uns avec les autres. Les Dix Commandements se trouvent dans la Bible. Les voici :

(1) «Tu n'auras pas d'autres dieux devant moi.» Ce commandement interdit l'adoration d'autres dieux que le seul vrai Dieu. Tous les autres dieux sont de faux dieux.

(2) «Tu ne te feras pas de sculpture sacrée ni de représentation de ce qui est en haut dans le ciel, en bas sur la terre et dans l'eau plus bas que la terre. Tu ne te prosterner pas devant elles et tu ne les serviras pas, car moi, l'Éternel, ton Dieu, je suis un Dieu jaloux. Je punis la faute des pères sur les enfants jusqu'à la troisième et la quatrième génération de ceux qui me détestent, et j'agis avec bonté jusqu'à 1000 générations

envers ceux qui m'aiment et qui respectent mes commandements. » Ce commandement interdit les idoles, représentations visibles de Dieu. Aucune image que nous puissions produire ne représente Dieu correctement. Faire une idole qui représente Dieu revient à adorer un faux dieu.

(3) «Tu n'utiliseras pas le nom de l'Éternel, ton Dieu, à la légère, car l'Éternel ne laissera pas impuni celui qui utilisera son nom à la légère.» Ce commandement interdit d'utiliser le nom de Dieu à la légère. Nous ne devons pas utiliser le nom de Dieu à la légère, mais le respecter en mentionnant son nom avec respect et honneur.

(4) «Souviens-toi de faire du jour du repos un jour saint. Pendant 6 jours, tu travailleras et tu feras tout ce que tu dois faire. Mais le septième jour est le jour du repos de l'Éternel, ton Dieu: tu ne feras aucun travail, ni toi, ni ton fils, ni ta fille, ni ton esclave, ni ta servante, ni ton bétail, ni l'étranger qui habite chez toi. En effet, en 6 jours l'Éternel a fait les cieux, la terre, la mer et tout ce qui s'y trouve, et il s'est reposé le septième jour. Voilà pourquoi l'Éternel a béni le jour du repos et en a fait un jour saint.» Ce commandement met à part le jour du Sabbat (le samedi, le dernier jour de la semaine) comme un jour de repos dédié au Seigneur.

(5) «Honore ton père et ta mère afin de vivre longtemps dans le pays que l'Éternel, ton Dieu, te donne.» Ce commandement nous dit de toujours traiter nos parents avec honneur et respect.

(6) «Tu ne commettras pas de meurtre.» Ce commandement interdit le meurtre prémédité d'un autre être humain.

(7) «Tu ne commettras pas d'adultère.» Ce commandement interdit les rapports sexuels avec qui que ce soit d'autre que son conjoint.

(8) «Tu ne commettras pas de vol.» Ce commandement interdit de prendre ce qui ne nous appartient pas sans la permission de son propriétaire.

(9) «Tu ne porteras pas de faux témoignage contre ton prochain.» Ce commandement interdit les faux témoignages contre quelqu'un. Il s'agit tout simplement d'une condamnation du mensonge.

(10) « Tu ne convoiteras pas la maison de ton prochain ; tu ne convoiteras pas la femme de ton prochain, ni son esclave, ni sa servante, ni son bœuf, ni son âne, ni quoi que ce soit qui lui appartienne.» Ce commandement interdit de désirer ce qui ne nous appartient pas. La convoitise mène à la violation des commandements précédents : meurtre, adultère et vol. Si c'est mal de faire quelque chose, c'est mal aussi de le vouloir.

Beaucoup de personnes se trompent en considérant les Dix Commandements comme un ensemble de règles qui nous garantissent l'entrée au ciel après notre mort si nous les respectons. Les Dix Commandements nous montrent que nous avons tous péché et avons donc besoin de la miséricorde et de la grâce de Dieu, qui n'est disponible que par la foi en Jésus-Christ.

D'après <https://www.gotquestions.org/Francais/Dix-Commandements.html>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. En combien de parties **pouvez-vous** le diviser?
3. **Déterminez** la nature discursive du texte lu. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc.? Motivez votre réponse.
4. **Composez** la liste du lexique lié à la religion et cité dans le texte en question.
5. **Énumérez** en bref dix règles religieuses essentielles mentionnées ci-dessus.

EXPRESSION ORALE

Selon l'auteur du texte quel est l'objectif de ces dix postulats religieux? Êtes-vous d'accord? Pourquoi? Donnez une opinion bien argumentée.

EXPRESSION ÉCRITE

Rédigez un essai de 250 mots environ ($\pm 10\%$) sur le sujet «Que sont les Dix Commandements de Dieu pour moi?»

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Les sectes mondiales les plus dangereuses

Sputnik a sélectionné les cinq sectes les plus dangereuses du monde - ces organisations religieuses ou laïques, très nombreuses, qui ont leur propre doctrine, différente de la doctrine religieuse ou de l'idéologie dominante.

Heaven's Gate (Portes du Paradis)

La secte a été fondée aux USA en 1975 par Marshall Applewhite, qui avait fait connaissance en 1971 avec l'infirmière Bonnie Nettles dans un hôpital psychiatrique. Ensemble, ils ont commencé à prêcher pour les étudiants, les hippies et les mendiants, se faisant appeler les "Deux" ou "Winnie et Pooh".

Les adeptes de la secte croyaient qu'il était nécessaire de quitter le corps humain et de passer "au niveau suivant de développement". La communauté vivait selon des règles très strictes. Ainsi, tous les membres devaient porter des gants et des cagoules pour ne pas se toucher par les parties nues du corps ni donner naissance à des "désirs pécheurs". Il fallait également abandonner sa famille et surveiller les autres membres de la secte.

En 1975, les adeptes se sont rendus dans l'est du Colorado pour attendre l'apparition d'une soucoupe volante qui devait les porter au "niveau suivant". Faute de vaisseau spatial, la

plupart des adeptes ont quitté la secte. Quelques années plus tard, les "Deux" ont recommencé à prêcher et ont réussi à rassembler un petit groupe de 50 personnes. Ils subsistaient sur les dons des néophytes et l'argent qu'ils gagnaient grâce à des travaux saisonniers.

Le 26 mars 1997, 39 membres de la secte se sont suicidés par ingestion de phénobarbital mélangé à de la compote de pomme et de la vodka.

Aum Shinrikyo

Aum Shinrikyo (aujourd'hui Aleph) est reconnue comme une secte destructrice, totalitaire, extrémiste et terroriste. Elle a été fondée au Japon en 1987 par Shoko Asahara.

Ce dernier était initialement vendeur de médicaments, mais a été arrêté pour avoir vendu de faux produits. Ensuite, il a ouvert une salle de yoga et de méditation, mais l'a bientôt transformée en organisation religieuse. La secte a attiré un grand nombre d'étudiants japonais des meilleures universités, et a ainsi reçu le nom de "religion pour les élites". Avec le temps, Aum Shinrikyo a ouvert des filiales à New York, à Bonn et au Sri Lanka. Le but principal des adeptes de ce mouvement était d'atteindre l'illumination par l'avancement d'une étape à l'autre, avec la soumission totale aux ordres du leader Asahara que les adeptes considéraient comme l'incarnation du Messie sur terre.

Asahara avait prédit l'Apocalypse pour le 1er août 1999 et les membres de l'organisation s'y préparaient activement. En 1995, ils ont organisé un attentat dans le métro de Tokyo qui a

fait 12 morts et 5 000 blessés. Les terroristes ont utilisé le gaz toxique sarin, dont des traces ont été par la suite découvertes dans le bâtiment appartenant à la secte. Le but de l'attentat était d'attirer l'attention sur Aum Shinrikyo et de déclencher "la bataille finale entre le Bien et le Mal". Asahara a été arrêté et accusé de l'organisation de l'attentat, cependant, le procès n'a été achevé qu'en 2004.

Ashara a été condamné à mort, mais le verdict n'a toujours pas été accompli en raison du fait qu'un certain nombre de procès des membres d'Aum Shinrikyo ne sont pas encore achevés.

L'Église de l'Unification, ou les Moonistes

L'Église de l'Unification a été fondée par Sun Myung Moon en 1954 à Séoul. Aujourd'hui, elle attire de 5 à 7 millions d'adeptes dans le monde entier. Dans plusieurs pays, l'Église de l'Unification est reconnue comme une secte destructrice et totalitaire. Les membres de la secte croient que Sun Myung Moon a été choisi par Jésus-Christ pour "restaurer le parfait royaume de Dieu".

La doctrine de l'Église de l'Unification est un mélange des dogmes du christianisme avec le mysticisme, le chamanisme et l'occultisme, avec quelques emprunts aux religions orientales.

En mars 1960, Sun Myung Moon a épousé Hak Ja Han – une "Eve restaurée". Depuis, une des traditions principales de la secte est l'organisation de mariages de masse qui devaient devenir le premier pas sur la voie du salut.

Selon la doctrine de Sun Myung Moon, il était possible de "purifier" l'humanité en "fécondant" les femmes avec la semence de Dieu, c'est-à-dire la sienne. Il donnait aux femmes de la secte une boisson contenant son sperme, et ensuite la femme devait concevoir un enfant avec n'importe quel homme de la communauté. Les Moonistes devaient rompre tout contact avec leur famille, vivre avec cinq ou dix autres adeptes, prier et travailler, ou bien mendier.

Les scientologues

L'Église de scientologie a été fondée par Ron Hubbard le 18 février 1954 à Los Angeles. Aujourd'hui, beaucoup de pays la qualifient d'organisation commerciale. D'ailleurs, dans un certain nombre de pays, elle est classée parmi les sectes et les organisations totalitaires. Les scientologues croient qu'après la destruction du monde, qui ne manquera pas d'arriver, seuls les thétans auront le droit de vivre.

Selon le concept de Hubbard, les thétans ont créé l'Univers et c'est à eux qu'il doit son existence. Mais ensuite, les thétans ont perdu la mémoire de leur véritable nature et ont commencé à se sentir comme des créatures à forme humaine. Pour obtenir le droit à la vie après la fin du monde, il faut "réveiller le thétan" au fond de soi et suivre une formation à l'Église de scientologie, dont le prix peut atteindre des centaines de milliers de dollars.

Après la fin de la formation, les membres de l'organisation peuvent se considérer comme des surhommes dont le niveau de développement spirituel est

considérablement supérieur par rapport à ceux qui ne se sont pas "illuminés". Parmi les membres de l'Église de scientologie, on retrouve de nombreuses célébrités telles que Tom Cruise, John Travolta et Priscilla Presley.

Le Temple du Peuple

Le Temple du Peuple est reconnu comme l'une des sectes les plus dangereuses au monde. Ce mouvement religieux a été fondé en 1955 à Indianapolis par Jim Jones.

La secte a connu un "âge d'or" dans les années 1970, quand le Temple du Peuple a ouvert ses filiales dans plusieurs États américains. En 1974, Jones a dû quitter les USA avec ses disciples car les autorités se sont intéressées à son organisation, et les familles des membres de la secte exigeaient une enquête approfondie sur ses activités. Elles croyaient que Jones avait une influence énorme sur les membres du Temple et exigeait une obéissance inconditionnelle. Les adeptes se sont installés en Guyane et ont fondé un nouveau village, Jonestown. Plus de 900 adeptes vivaient ainsi sur une surface de 16 kilomètres carrés. Les membres de la secte ont organisé une communauté, exploitaient des fermes, ont construit une scierie, un jardin d'enfants et un club.

Les autorités américaines et les médias ont continué de s'intéresser à la communauté, mais pendant leurs visites, Jones réussissait à donner une impression positive de la vie des membres de la communauté. Les quelques personnes qui ont réussi à échapper et à fuir cette secte disaient que pour

contraindre les sectaires à la soumission, Jones et son entourage avaient souvent recours à la violence physique et aux drogues. Un des plus grands suicides de masse a eu lieu à Jonestown – le 18 novembre 1978, 920 membres ont été tués ou se sont suicidés, en avalant une solution de cyanure.

Jones, quand à lui, s'est fusillé ou a été abattu par l'un de ses disciples. Tout cela a été représenté comme un "suicide révolutionnaire". En 1979, le Temple du Peuple a été reconnu aux USA comme un culte destructif et a été officiellement interdit.

*Contenu réalisé à partir d'informations émanant de sources ouvertes
<https://fr.sputniknews.com/societe/201505311016343312/>*

ACTIVITÉS

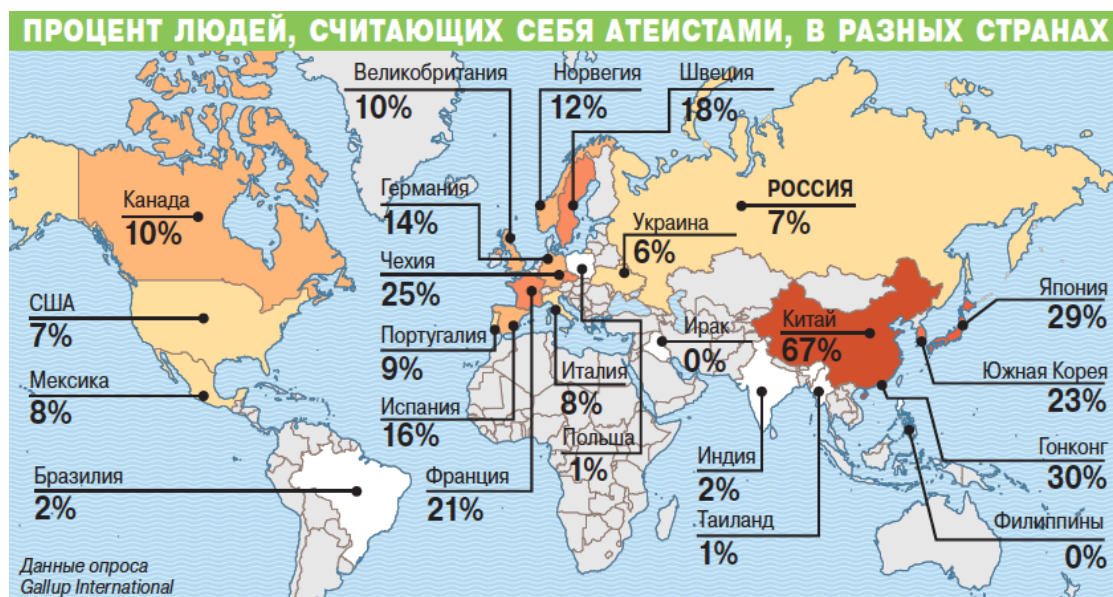
1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez ses idées principales.
3. En profitant des ressources d'Internet **expliquez** en quoi consistent les réalités politiques et sociales retrouvées dans le texte, qui sont les personnes rappelées.
4. **Composez** la liste du lexique lié aux sectes et cité dans le texte en question.
5. Dans le texte lu **indiquez** les mots-clés.
6. **Déterminez** la nature discursive du texte en question. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc. ou combiné? Motivez votre réponse.
7. **Faites** la présentation cohérente du texte lu. Attention : vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

EXPRESSION ORALE

1. Présentez votre projet Power Point concernant les conséquences destructives des activités des sectes.

2. Faites la présentation cohérente du tableau ci-dessous. Et vous même, êtes-vous athée ou croyant(e)? Pourquoi?

Распространение атеизма в мире. Инфографика



https://aif.ru/society/religion/skolko_lyudey_schitaet_sebya_ateistami_infografika

7. SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION: GLOUTTONNERIE ORGANISÉE

La fin matérielle de toute activité humaine est la consommation. William Beveridge

LA LOBOTOMIE D'UNE SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION.

Nous vivons tous dans une **société de consommation** à outrance. Consommer est devenu **la réponse à tous nos problèmes...** du moins c'est ce qu'on essaie de nous faire croire!

La publicité se retrouve partout, de l'agitation des enceintes publiques et rues de nos villes jusqu'au confort intimiste de notre canapé. **Elle nous conditionne à chaque instant**, cherchant à provoquer en nous **des besoins et manques irrépressibles dont l'unique solution tient en un verbe : acheter!**

Nous ne pouvons rien regarder, écouter ou lire sans que nous ne soyons **harcelés de propagandes** en tout genre:

Il suffit d'ouvrir notre boîte aux lettres pour qu'un amas de prospectus nous tombe aussitôt sur les pieds... nous obligeant à fouiller pour retrouver les quelques « véritables courriers » se cachant timidement à l'intérieur!

Allumer la télé ou la radio est synonyme de **passer notre temps à être lobotomisés** de slogans souvent dignes de séries B!

Prendre sa voiture pour s'évader de tout ça est vain tant il est impossible de ne pas croiser de magnifiques panneaux vantant les mérites d'un produit révolutionnaire à chaque coin de rue!

Lire son magazine préféré revient à payer 50% (et je suis optimiste là!) de celui-ci pour des pages publicitaires qui n'ont souvent rien à voir avec le sujet pour lequel nous l'avons acheté!

Sans parler **des publicités ciblées apparaissant partout sur la toile**, nous proposant toujours des produits associés à nos derniers achats ou recherches!

La société de consommation s'insinue dans tous nos orifices, **sans nous en demander la permission!**

TOUS ESCLAVES D'UNE SOCIETE DE CONSOMMATION.

Cette **société de consommation** ne reculera devant rien pour créer **votre prochain coup de cœur**, elle fera toujours naître en vous **davantage d'envies et de besoins!**

Elle façonne les modes et fait en sorte que celles-ci **ne durent jamais plus de quelques mois**, laissant place à la suivante... et ainsi de suite dans **cette spirale infernale!**

Sans oublier **l'usage massif de l'obsolescence programmée**, qui consiste à vous faire croire qu'un produit est périmé une fois la date inscrite sur son emballage dépassée... Mais il n'en est rien en réalité, **ce produit peut**

souvent être consommé des jours voire des mois plus tard, sans aucun risque sanitaire! Il ne s'agit là que **d'un mensonge supplémentaire** à but commercial visant à vous faire acheter toujours plus souvent!

Et le pire dans tout ça? C'est que **tout ça fonctionne!!!!**

Nous **consommons toujours un peu plus,** voulant posséder les derniers gadgets à la mode, la lessive qui lave et recoloré nos vêtements, la nouvelle boisson qui donne des ailes, le jean méga-slim qui rend plus mince, et j'en passe!!!!

Nous allons même jusqu'à donner à nos vies un but permettant de consommer davantage!

Qui n'a jamais rêvé d'être mieux payé ou de gagner au tirage de l'Euro-Millions afin de pouvoir se complaire dans le luxe et les abus de consommation?

Qui n'a jamais rêvé de conduire le dernier 4x4 de chez BMW ou la dernière sportive de chez Ferrari?

Qui n'a jamais rêvé de vivre dans une magnifique demeure tout confort en bord de mer, avec son yacht privé amarré au ponton?

Qui n'a jamais rêvé de participer à Secret Story pour devenir un looseur populaire? (Bon ok je dérive!!!)

Tout cela pour dire que nous sommes **tous esclaves de la société de consommation**, conditionnés à toujours vouloir plus, **jusqu'à envier notre propre frère!**

TOUT ESPOIR N'EST POURTANT PAS PERDU.

Evidemment, je ne saurais vous proposer de cesser toute consommation! Cela reviendrait à vivre en ermite au fond d'une grotte...

Mais si vous pouviez ne serait-ce qu'un instant **vous poser les bonnes questions:**

- Toutes ces possessions me rendent-elles heureux?
- Le serais-je davantage si j'en possédais plus?
- Quelles sont les choses qui me rendent finalement le plus fier et épanoui?
- Sur mon lit de mort, voudrais-je être enterré avec tous mes beaux jouets ou avoir eu une vie pleine de moments inoubliables?

A quelques exceptions près, je suis certain que **vos réponses ne seront pas liées à la consommation!**

Je suis moi-même passé par là, accumulant de plus en plus de choses, pensant me découvrir de nouveaux bonheurs... Mais comme beaucoup **j'ai eu tort de croire que cela me rendrait heureux!**

Le véritable bonheur est ailleurs, les possessions sont parfois utiles mais en aucun cas capitales! L'Amour, la famille, l'amitié, le partage, les passions... **vos véritables valeurs, elles, le sont!**

Soyez moins obsédé par ce que vous possédez ou ne possédez pas, arrêtez de chercher en l'argent la solution à tous vos malheurs!

Changez de vie sans attendre si celle-ci ne vous comble pas, car ce manque d'épanouissement que vous ressentez

n'est en aucun cas provoqué par le manque de possessions quelles qu'elles soient, je vous l'assure!

Prenez le temps de réfléchir à votre vie, prenez du recul, et posez-vous les bonnes questions! **Vous en ressortirez à la fois plus optimiste et confiant concernant votre avenir!**

N'oubliez évidemment pas que **ce blog a été créé dans ce sens et que le suivre vous aidera à avancer vers le véritable bonheur!**

Je vous invite à réagir sur cet article dans les commentaires ci-dessous! A vos plumes!

<https://revedeliberte.com/blog/societe-de-consommation/>

Les conséquences de la société de consommation

Vous avez certainement déjà entendu l'expression « plus je consomme, mieux je me porte ». Cette phrase illustre parfaitement le concept de consumérisme, qui construit une société de consommation. Dans cet article, nous vous expliquons les conséquences de la société de consommation, il produit des effets secondaires et a un impact à la fois sur la vie personnelle et sociale. Le consumérisme est un terme utilisé pour décrire les effets d'atteindre le bonheur personnel au travers d'achat de biens et de services ou via la consommation en général, une consommation excessive qui a de fortes répercussions sur les ressources naturelles et l'équilibre écologique. Vous trouverez ci-dessous **quelques-unes des conséquences de la société.**

Étapes à suivre:

1. L'une des **conséquences de la société mondiale de consommation** est **les grands dommages sur l'équilibre écologique en général**, vu qu'il existe actuellement de nombreux problèmes liés à un excès de consommation des ressources naturelles au niveau mondial et la plupart des processus de production génèrent de la pollution. Dans cet article nous parlons plus en détail de l'impact qu'ont les activités humaines sur l'environnement.

2. Les répercussions au niveau personnel font que, entre autres, les **personnes consuméristes** se sentent malheureuses lorsqu'elles ne peuvent pas acheter l'objet ou vivre l'expérience désirée. Toutefois, si elles y parviennent, elles sont également insatisfaites et malheureuses. En bref, la consommation n'est pas une manière adéquate ou intelligente d'atteindre le bonheur.

3. **Certaines maladies sont spécifiques aux personnes consuméristes**, comme l'obésité ou la dépression, qui vous font croire plus facilement à une publicité trompeuse, pensant alors que vous pouvez résoudre votre problème via la consommation de manière indistincte d'aliments, de boissons, de produits miraculeux ou d'autres types de produit.

4. **La société de consommation a également d'importantes conséquences sociales**. Souvent, cela favorise la mauvaise répartition des richesses, car les consommateurs sont généralement d'un statut socio-économique inférieur que les dirigeants des entreprises qui produisent ces produits, objets de consumérisme.

5. Pour toutes ces raisons, il est possible d'affirmer que **la société de consommation est injuste**, non solidaire et

déshumanisant. Il est injuste et non solidaire tant par rapport à la majorité de l'humanité, qui n'a pas accès aux biens et services de base, qu'à l'égard des générations futures, qui se trouveront dans une nature épuisée et polluée par les envies consuméristes des générations précédentes.

Conseils

L'effet le plus immédiat du consumérisme se répercute directement sur l'économie des ménages, mais cela n'est pas le seul côté négatif. Il traverse la société, qui tombe dans l'abîme de la dépense énergétique et industrielle.

<https://business.toutcomment.com/article/les-consequences-de-la-societe-de-consommation-8303.html>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** les textes ci-dessus.
2. **Révissez** les textes et donnez l'idée principale de chacun d'eux.
3. **Expliquez** en quoi consistent (ou comment vous comprenez) les fragments en gras dans les textes ci-dessus.
4. **Composez** la liste des risques de la société de consommation cités dans les textes, les pas proposés à les éviter et celle des conseils donnés par l'auteur.
5. Dans tous les deux textes lus **indiquez** les mots-clés.
6. **Déterminez** la nature discursive des textes lus. Est-ce que ce sont des textes informatifs, narratifs, argumentatifs, injonctifs, explicatifs etc. ou combinés? **Motivez** votre réponse.
7. **Faites** la synthèse des textes lus.

EXPRESSION ORALE

Présentez les plus grands risques poursuivant les personnes consuméristes dans votre société. Comment pourrait-on les éviter ? Soyez poli(e) et argumenté(e).

COMPRÉHENSION ÉCRITE

ESCLAVAGE MODERNE: L'ART D'ÊTRE UN MOUTON DOCILE

Posté par Brice | 05 Mar 2016 |

Rien de beau ne peut naître en des esprits esclaves.

Jean-François de La Harpe

L'ESCLAVAGE MODERNE DANS NOS MŒURS:

Depuis notre plus tendre enfance, nous vivons avec des **croyances distribuées de génération en génération**, le doux parfum du conditionnement à l'**esclavage moderne**.

Que ce soit notre famille, nos amis, la presse, la politique et même le système éducatif, tous nous apprennent que notre vie n'a pour but que de **bien travailler et faire de son mieux** pour atteindre des objectifs de **réussite professionnelle et/ou sociale**.

Avoir un diplôme valorisant, un poste hiérarchiquement important, un bon salaire, voilà ce que l'on nous décrit comme le bonheur. Atteindre un niveau de vie idéal pour ne manquer de rien.

Quelle est la finalité de ce bonheur? Entrer, après plus ou moins de labeur dans nos études, dans le magnifique **marché du travail (hourra!!!!)**.

Nous faisons donc ce que nous avons appris à faire, **ce que nous devons faire**, et même souvent ce que l'on nous demande de faire, sans nous rendre compte que nous subissons une nouvelle forme **d'esclavage moderne**, puisque cette situation empêche toute notion de prise de décision sur une **véritable évolution de notre vie**.

Nous ne sommes alors que de vulgaires moutons dociles pouvant aisément nous faire contrôler et abuser par nos bergers... représentés par toute personne ayant autorité et pouvoir de décision, vos patrons, politiques, banques et assurances en tête.

L'ESCLAVAGE MODERNE DANS MA VIE:

J'ai moi même expérimenté cette «vie». Je suis entré dans le monde de l'automobile par pur hasard, par contrat Intérim, en tant que câbleur de faisceau électrique dans une société prestataire de grandes marques de l'industrie automobile. J'avais à l'époque uniquement un BAC STI Électrotechnique en poche, après avoir passé deux BEP... Preuve de mon indécision quant à mon avenir, et mon désintérêt pour le système éducatif actuel...



Après quatre mois d'Intérim, on me proposa un CDI, avec une promesse d'évoluer au bureau d'étude si j'en montrais les capacités... Une aubaine!!! S'ensuivirent une véritable motivation et un investissement

dans mon travail, **j'avais ENFIN une raison de me montrer enthousiaste...**

Me voilà propulsé alors en quelques années seulement de câbleur intérimaire à Dessinateur Etude, Projeteur Etude, Chef d'équipe CAO pour finir Chef de Projet... Un statut enviable de cadre hiérarchiquement équivalent à un **poste d'ingénieur... Mon dernier poste... et surtout la fin de mon esclavage moderne!**

J'aurais pourtant dû être heureux, un bon poste, un bon salaire, une compagne amoureuse, de bons amis et un appartement en cours d'achat... Une grande partie de ce qui définit **la vie IDÉALE** selon les **codes de la société actuelle**. J'ai même succombé à la tentation de la consommation à outrance, achetant tout ce dont je pensais avoir besoin ou envie, les derniers outils technologiques, etc... Au point même que mes collègues de l'époque surnommèrent mes achats de «**passions à usage unique**».

Je n'ai compris que trop tard que ces achats n'avaient pour but que **de combler un vide et un manque cruel de temps libre** normalement **destiné à sa véritable VIE personnelle**. Je me retrouvais, sans même m'en rendre compte, **esclave de mes possessions** et de ce que je pensais vouloir.

Malgré tout cela, il me manquait pourtant une chose capitale pour **mon bonheur, la véritable LIBERTÉ**.

LA LIBERTÉ RETROUVÉE:

J'avais quand même beaucoup appris grâce à ces expériences... La motivation, la curiosité et l'audace permettait **d'accéder au but recherché, quels que soient**

l'âge, la condition ou les capacités de départ. Tout comme le fait qu'il n'y a pas de situation bloquée qui vous empêche, si ce n'est une illusion de la sécurité, de vous former, d'ouvrir des livres, d'arpenter le net. Autrement dit, de vous lancer dans **des projets qui vous correspondent vraiment.**

Alors, osez changer de vie (N'y voyez là aucune référence...). Osez apprendre, auto-formez vous, demandez-vous ce qui compte vraiment et la personne que vous voudriez avoir été quand tout se finira.

Brisez les chaînes qui vous lient à votre vie actuelle, **l'esclavage n'a jamais apporté de bonheur aux esclaves.**

Je vous invite à réagir sur cet article dans les commentaires ci-dessous! A vos plumes!

<https://revedeliberte.com/blog/esclavage-moderne-mouton-docile/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** ce texte et donnez ses idées principales.
3. Comment **comprenez**-vous les fragments soulignés du texte ?
4. À qui **appartient** la citation «Rien de beau ne peut naître en des esprits esclaves» rappelée dans le texte?
5. Quel rôle discursif dans le texte en question jouent les caractères?
6. **Faites** la liste des termes concernant la vie professionnelle de l'auteur et expliquez-les.
7. Dans le texte lu **indiquez** les mots-clés.

8. **Déterminez** la nature discursive du texte en question. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc. ou combiné? Motivez votre réponse.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente du texte lu. Attention : vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

2. Et vous même, êtes-vous esclave de votre vie actuelle ou vous savez briser les chaînes qui vous lient?

EXPRESSION ÉCRITE

En réagissant à la dernière phrase de l'auteur «Je vous invite à réagir sur cet article dans les commentaires ci-dessous! A vos plumes!» rédigez un essai argumenté concernant toutes sortes d'esclavage dans la société moderne.

EXPRESSION ORALE

Общество потребления

Буквально со всех сторон рекламщики призывают людей (и в особенности молодое поколение) **брать от жизни все**, жить для себя, жить на полную катушку, смело отдаваться беззаботности и веселью. Показателем статуса и успеха (и даже интеллекта!) являются крутые

дорогие телефоны, модные кроссовки, машины, «напичканные» всевозможными опциями, и т.д. Продается сегодня почти все, причем это касается не только материальных вещей, но и времени, умений, способностей, красоты. Есть даже такие услуги как «Муж на час», «Друг на час» и немало других. Т.е. даже общечеловеческие ценности сегодня становятся предметом торга. Получается, что в обществе потребления настоящие ценности превращаются в искусственные (хотя это и спорно).

С какой бы стороны мы ни посмотрели на предпосылки и причины появления такого общества, мы увидим, что оно создано человеком. И человек в обществе потребления чувствует свою ценность, самодостаточность и самоуважение, не обладая какими-то важными личными качествами, а соответствуя определенному потребительскому поведению.

Человек-потребитель ценит себя (и другие люди-потребители его в этом поддерживают) не за личные достижения, а за обладание вещами. Он думает о себе нечто вроде: «У меня есть такая-то квартира, такая-то машина, такие-то вещи, значит, я крут и успешен, жизнь удалась». И совсем не обязательно, чтобы эти вещи действительно ему нравились. Главное – чтобы они ценились в обществе потребления, соответствовали установленным социальным нормативам.

В этой картине нет ничего о самом человеке, зато **масса описаний внешних атрибутов** его жизни. Человек

отождествляет себя с тем, что у него есть. Материальные вещи вроде «расширяют» его личность, а иногда даже замещают ее, ведь внутренние (моральные, духовные и т.д.) критерии ценности просто-напросто исчезают.

В обществе потребления куда-то на второй план отходят такие достижения как, например, **вырастить и поставить на ноги детей**, быть хорошим родителем и человеком, уметь самостоятельно выбирать и принимать решения, личностный рост и саморазвитие, понимание смысла жизни и своего предназначения.

Но это лишь несколько характерных черт общества потребления и человека-потребителя. Также можно выделить и другие особенности, к примеру, повышение личных расходов людей, снижение роли мелких торговых предприятий, изменения в области коммуникаций и другие.

Если вам интересно рассмотреть данный феномен именно в таком ключе, советуем почитать книгу **«Общество потребления» Жана Бодрийера** и эссе **«Человек одинок» Эриха Фромма**. Чтобы понять, о чем примерно в них идет речь, посмотрите этот небольшой видеоролик, где Фромм рассуждает о деньгах и счастье человека.

Условно мы можем разделить потребности людей на две группы. **Потребности, обусловленные необходимостью существования, личностного и духовного роста** (питание, образование, жилье, общение и т.п.). **Потребности, приводящие к деградации личности**

(злоупотребление алкоголем, демонстративность, тяга к вещам (вещизм) и т.п.).

Социум, пропагандирующий избыточное потребление, мотивирующий к приобретению все большего количества вещей и формирующий подменные ценности, не мог появиться сам. К этому привели социальные и экономические предпосылки, наиболее значимыми среди которых являются развитие корпораций и политика кредитования.

<https://4brain.ru/blog/общество-потребления/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et **donnez** ses idées principales.
3. Est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif etc.? **Motivez** votre réponse.
4. **Indiquez** les mots-clés du texte en question, traduisez-les en français.
5. **Traduisez** en français les fragments indiqués en gras.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente en français du texte lu. Attention: vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

2. Selon vous, quelles sont les voies essentielles de surmonter l'esclavage de la société de consommation? Voulez-vous le faire? Pourquoi?

8. ÉCOLOGIE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

Écologie et environnement: quelles différences?

Si la propreté est l'affaire de tous, c'est aussi le cas des thématiques environnementales et écologiques, qui, il faut le préciser, sont deux notions bien distinctes non seulement en matière de définition mais d'interprétation. Portant souvent à confusion, les différences et les réels impacts de chaque notion sur la biodiversité et la protection de l'environnement sont pourtant bien réelles. Faisons le point sémantique sur les divergences qui les opposent et les rallient.

Écologie ou environnement ? Un peu de sémantique

On désigne par écologie la science qui analyse les interactions et les impacts entre les êtres vivants et les différents écosystèmes existants. Le terme désigne également la science de l'habitat. Partant de là, plusieurs noms communs vont dériver de ce mot comme "écologue" qui est un scientifique spécialiste de l'écologie, ou « écologiste » qui est un militant défendant la nature et les équilibres biologiques, en faveur d'une limitation de l'activité humaine dans le but de protéger et restaurer à long-terme l'environnement.

Le mot environnement désigne plutôt un aspect plus externe, cadre de vie de l'homme dans lequel il évolue souvent sans mesurer l'impact de son activité. L'environnement naturel fait l'objet de dégradation, de

surexploitation, de déforestation, de pollution (des sols, de l'air, de l'eau), qui est souvent le résultat de l'énorme impact des activités humaines.

L'écologie est une notion plus scientifique, transversale ; elle permet de mieux comprendre l'environnement biophysique et l'environnement humain, les relations entre les êtres vivants, et les changements qui s'opèrent dans ces relations.

Des notions ambiguës

Malheureusement, le terme d'écologie prête à confusion, car elle peut également transcender une dimension politique. Les partis verts qui sont apparus dans les années 60 prônent la nécessité de protéger la nature et l'environnement. Le terme écologie est donc souvent utilisé pour les désigner dans le langage courant. En réalité, il vaudrait mieux utiliser le mot "écologisme" qui correspond à une idéologie politique. À ne pas confondre avec l'écologie politique, ensemble de courants de pensée qui insistent sur la prise en compte des enjeux écologiques dans toutes actions ou décisions politiques.

En conclusion, si l'environnement apparaît d'avantages comme un cadre, un contexte qui recense les différents écosystèmes qui constituent la planète, l'écologie est un réel outil « de lutte contre le réchauffement climatique », l'un des changements les plus inquiétants que subit notre planète. Il permet d'analyser les modifications du climat et d'identifier les problèmes environnementaux urgents : les émissions de gaz à effet de serre, désertification, fonte des calottes glaciaires, canicule, sécheresse, etc. ainsi que leurs conséquences directes sur l'avenir de l'humanité.

Durable ou soutenable ?

Si l'expression "développement durable" est au coeur des thématiques environnementales, certains lui préfèrent celle d'évolution soutenable. Les deux termes sont également des marques de distinction qui montrent un écart entre les notions: globalement, ils ont la même définition mais là où le terme de développement implique une vision unilatérale du concept (croissance / décroissance), le mot "évolution" n'implique aucune direction. Susceptible d'évoluer dans un sens ou dans l'autre, il s'accompagne de l'épithète "soutenable" qui sous-entend d'une part la double acception anglo-saxonne d'une progression qui peut être à la fois soutenue dans le temps ("sustainable") et supportée, encouragée par différents acteurs à différents niveaux (RSE, associations, institutions, consommateurs, initiatives citoyennes).

<https://www.fournisseur-energie.com/blog/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et **donnez** ses idées principales.
3. Donc, quelle différence sémantique y a-t-il entre *l'écologie* et *l'environnement*?
4. **Composez** la liste des notions concernant le champ thématique de l'écologie citées dans le texte. **Faites** les phrases avec les mots de la liste.
5. Dans le texte lu **indiquez** les mots-clés.
6. **Rédigez** le compte rendu du texte en question.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

10 idées reçues totalement fausses sur l'écologie

Voici 10 idées reçues entièrement ou partiellement fausses qui circulent au sujet de l'écologie. Et quelques chiffres pour rétablir la vérité.

L'écologie est un sujet compliqué. Qu'est-ce qui pollue vraiment? Comment faire pour réduire notre impact sur l'environnement? Par où commencer? Autant que de questions que tout le monde se pose, et sur lesquelles un certain nombre d'idées reçues circulent.

Pour vous aider à mieux comprendre, voici 10 idées reçues totalement fausses que l'on entend souvent au sujet de l'écologie, ainsi que quelques chiffres pour rétablir la vérité.

1 – Les voitures ne polluent pas tant que ça



C'est une idée qu'on entend de plus en plus : les voitures ne pollueraient pas tant que ça et il faudrait arrêter de « taper sur les automobilistes » sur les questions écologiques. Il est donc nécessaire de le rappeler : les voitures sont parmi les plus grandes sources de pollution sur la planète, en particulier en ce qui concerne les gaz à effet de serre, responsables du réchauffement climatique, mais aussi pour la pollution de l'air aux particules fines.

Quelques ordres de grandeur pour comprendre : dans le monde, les transports sont la seconde source de gaz à effet de serre. 72% de ces émissions polluantes sont causées par le transport routier, essentiellement les voitures. En comparaison, l'avion et les bateaux de transport représentent respectivement 10 et 9% des émissions de CO2 du transport. En France, selon les données de CITEPA et du Ministère de l'Écologie les voitures des particuliers à elles seules représentent 15.2% des émissions de CO2 de tout le pays. C'est plus que tous les processus industriels réunis, plus que toute la pollution générée par les consommations d'énergie des industries françaises, et autant que toutes les émissions de CO2 des bâtiments résidentiel et des entreprises. Même les camions de transport et poids lourds polluent pratiquement trois fois moins que les voitures. En résumé: les voitures particulières sont parmi les plus grandes sources de pollution en France et dans le monde. Et il faudrait encore y rajouter les autres véhicules particuliers comme les utilitaires ! Et encore, ce chiffre ne prend en compte que la pollution réalisée quand on roule: pas les pollutions générées pour fabriquer les voiture ou l'essence.

Au niveau individuel, c'est encore pire: le transport automobile représente 42% des émissions de CO2 d'un ménage, presque la moitié des émissions de gaz à effet de serre.

En plus de cela, les voitures sont aussi responsables d'une bonne partie de de la pollution de l'air aux particules fines: sur l'ensemble du pays, le trafic routier est la 3ème source d'émissions des particules fines PM2.5 (les plus fines et

dangereuses), avec environ 16% des émissions de particules fines, juste derrière le chauffage des bâtiments et les industries. Mais si l'on regarde seulement les villes, le trafic routier (essentiellement les voitures) est la première source de la pollution aux particules fines.

2 – La transition énergétique, c'est surtout le passage aux énergies renouvelables

La transition énergétique, c'est la transformation de nos consommations énergétiques vers des sources moins polluantes. Quand on parle de transition énergétique, on parle toujours de transition vers l'électricité renouvelable. Mais ce n'est en fait qu'une petite partie du problème.

En effet, l'électricité en France ne représente que 23 à 25% de nos consommations énergétiques ! La majorité de l'énergie que nous consommons, c'est du pétrole et des énergies fossiles, notamment dans nos voitures et dans nos chauffages (lorsqu'ils sont au gaz ou au fioul). Et comme on l'a vu, c'est ce qui pollue le plus. Le grand enjeu de la transition énergétique ce n'est donc pas forcément la transformation de nos sources de production d'électricité, mais bien de savoir comment consommer moins de ces énergies fossiles.

Et c'est là que les choses se compliquent. Se passer de pétrole, de gaz et de fioul peut s'avérer extrêmement compliqué: il faudrait passer à la voiture électrique pour remplacer le pétrole dans les transports par exemple. Mais ce n'est pas si facile : cela nécessiterait une infrastructure pour recharger les voitures, beaucoup de ressources pour les batteries... Et si tous les français doivent rouler avec une

voiture électrique il faudra surtout produire bien plus d'électricité pour en avoir suffisamment. Problème : produire beaucoup d'électricité, c'est compliqué si on veut le faire avec des énergies renouvelables. Du coup, la plupart des experts en transition énergétique estiment que l'un des axes les plus importants de la transition énergétique, c'est d'abord de réduire nos besoins en énergie (en réduisant nos déplacements en voiture et nos besoins en chauffage notamment), et non pas de faire toujours plus d'énergie renouvelable.

3 – Les énergies renouvelables sont LA solution à la crise écologique



D'ailleurs, puisqu'on en parle, les énergies renouvelables ne sont pas forcément une solution miracle. Certes, les énergies renouvelable ont un avantage indéniable : elles ne risquent pas de s'épuiser puisqu'il y aura toujours du vent ou du soleil, ou encore des fleuves pour faire des barrages. Mais elles ont quand même certains défauts.

D'abord, elles ne sont pas parfaitement écolo : elles polluent un peu, malgré tout. Par exemple, pour construire des éoliennes ou des panneaux solaires, il faut des matériaux, qu'il faut extraire, souvent avec du matériel de minage qui consomme beaucoup de pétrole. Les énergies renouvelables émettent donc un peu de CO₂, très peu, mais un peu quand même. Deuxième défaut : pour utiliser les énergies renouvelable il faut savoir stocker l'énergie. En effet, un panneau solaire ou une éolienne ne produisent pas sur

demande, seulement quand les conditions météo sont réunies. La nuit, ou quand il n'y a pas de vent, pas d'énergie. Et c'est problématique car c'est souvent la nuit que l'on a besoin par exemple d'allumer les lumières (ou de chauffer sa maison). Pour stocker l'énergie, il faut des batteries et c'est aujourd'hui compliqué de les produire. En plus, ces batteries polluent à leur tour. Et même avec des batteries, il est difficile de créer un réseau électrique stable et qui fonctionne bien : il peut y avoir des coupures, des problèmes de stabilité. C'est pour cette raison que RTE, qui gère le réseau électrique en France, a mis en garde le gouvernement contre une transition trop rapide vers le tout renouvelable.

En résumé: les renouvelables sont essentiels pour la transition écologique, mais il faut tout de même prendre garde à leurs impacts ou leurs défauts. Pour cela, la transition vers le renouvelable doit s'accompagner d'une forte réduction de nos besoins en énergie : c'est la sobriété énergétique.

4 – L'énergie nucléaire est très polluante

En matière d'énergie, il y a aussi une question qui revient souvent : le nucléaire est-il polluant. Là encore, question difficile. Les partisans du nucléaire affirment que le nucléaire est une énergie verte, alors que ses opposants disent au contraire qu'il est très polluant.

La vérité est quelque part entre les deux. Une majorité de français pensent que le nucléaire contribue au réchauffement climatique, mais cette idée reçue est entièrement fausse. Bien sûr, il faut construire les centrales et les entretenir (et même éventuellement les démanteler). Il faut aussi extraire l'uranium

et comme pour les énergies renouvelables cela émet un peu de CO2. Mais au final, le nucléaire émet très peu de CO2 par rapport à la quantité d'énergie qu'il produit : en moyenne moins que les panneaux solaires. De ce point de vue, on peut donc dire que le nucléaire est une énergie assez propre. En revanche, le nucléaire produit de petites quantités de déchets : les déchets radioactifs. Si l'on ne s'en occupe pas bien, une partie de ces déchets peuvent être dangereux et éventuellement contaminer l'environnement.

Heureusement, en France il existe une filière qui traite ces déchets et évite toute contamination. Reste la question de savoir comment les gérer sur le long terme. Aujourd'hui, la solution la plus sérieuse envisagée est le projet CIGEO, qui consiste à enterrer profondément ces déchets sous terre dans des galeries ultra sécurisées, afin d'éviter toute contamination radioactive. Au final, le nucléaire n'est donc pas une énergie très polluante : le GIEC (le Groupe International d'Experts sur le Climat) envisage même le développement des énergies nucléaires comme une solution pour lutter contre le réchauffement climatique.

5 – Quelques cargos polluent plus qu'un million de voiture



Autre idée reçue concernant l'écologie: quelques cargos ou bateaux de croisière pollueraient plus qu'un million de voitures.

C'est une information que l'on entend régulièrement pour

dédouaner la responsabilité de la voiture dans la pollution globale, et encore une fois c'est une information fausse. Plus exactement, c'est une information déformée.

Cette idée vient de plusieurs études menées par des chercheurs américains notamment (Daniel Lack, James Corbett) qui ont mesuré les émissions polluantes des bateaux de transport et les ont comparé à celles des voitures. Le problème, c'est que ces études n'ont regardé qu'un seul polluant : le SO₂ (ou dioxyde de soufre). Pour ce polluant spécifiquement, il est vrai que les bateaux polluent beaucoup, car leur carburant n'est pas le même que celui des voitures : il comprend donc des résidus de soufre, alors que celui des voitures est purifié. Mais sur tous les autres polluants, notamment les gaz à effet de serre et les autres particules fines, les voitures sont bien plus polluantes pour chaque km parcouru par rapport à leur capacité de transport. Dire que les bateaux polluent plus qu'un million de voitures, ce serait comme dire qu'une tomate fait plus grossir que 10 côtes de bœuf sous prétexte que la tomate contient plus de sucre. Certes, la tomate contient plus de sucre, mais pour tout le reste (lipides, calories) c'est le bœuf. C'est donc une information qui, tirée de son contexte et déformée par les simplifications, devient fausse.

6 – La voiture électrique pollue plus que la voiture à combustible

Encore une idée reçue qui concerne la voiture : selon certains, la voiture électrique polluerait finalement autant, voire plus que la voiture à essence ou la voiture diesel. Cette

idée s'est répandue notamment suite à une vidéo du journaliste Guillaume Pitron où ce dernier indique, citant une étude de l'ADEME de 2016 que «la voiture électrique émet «presque» autant de carbone qu'un véhicule diesel». Cette information a ensuite été déformée et tirée de son contexte et est aujourd'hui largement utilisée par des mouvements anti-écologistes ou par des citoyens cherchant à défendre la voiture à essence.

Cette idée reçue vient à l'origine d'un problème bien réel : la construction d'une voiture électrique est plus polluante que la construction d'une voiture diesel ou essence. En effet, pour construire une voiture électrique, il faut beaucoup de matériaux et de technologies complexes, notamment les batteries (voir : L'impact environnemental des batteries des voitures électriques). De ce fait, la construction d'une voiture électrique est généralement assez polluante et souvent même plus polluante que celle d'une voiture à essence ou d'une voiture diesel. Malgré tout, ce surplus de pollution initial est en général compensé par le fait que la voiture électrique ne pollue plus une fois qu'elle est construite (puisque l'électricité utilisée dans un moteur électrique n'émet pas de polluants). Si on regarde l'ensemble du cycle de vie d'une voiture électrique (de sa construction, jusqu'à sa fin de vie ou son recyclage en passant par son utilisation) on voit qu'elle pollue moins qu'une voiture à carburant fossile sur son cycle de vie.

Bien sûr, cela dépend aussi de l'électricité que l'on utilise pour faire rouler la voiture. Si c'est une électricité produite à partir de sources renouvelables ou faibles en carbone, la voiture électrique sera plus écologique que si c'est une électricité

produite à partir de sources polluantes comme le charbon. Sur ce sujet, l'ADEME a d'ailleurs révisé sa copie et publié récemment une nouvelle étude où elle indique : « Une berline électrique émet en moyenne 2 fois moins (44% de moins) qu'un véhicule diesel de la même gamme (26 t CO₂-eq. et 46 t CO₂-eq.), une citadine électrique émet en moyenne 3 fois moins (-63%) de gaz à effet de serre qu'une citadine essence (12 t CO₂-eq. contre 33 t CO₂-eq.). » En résumé : non, la voiture ne pollue pas autant qu'un diesel, elle pollue beaucoup moins.

D'autre part, ce qu'il faut bien comprendre, c'est que les voitures électriques et les voitures à combustible ne génèrent pas les mêmes pollutions aux mêmes moments et aux mêmes endroits. La voiture électrique va créer des pollutions au niveau de l'extraction des matériaux (les mines) ou au niveau de la production d'électricité alors que la voiture à essence ou diesel polluera un peu moins à sa construction mais beaucoup plus tout au long de son utilisation. Mais généralement, la voiture électrique reste plus écologique qu'une voiture classique, d'autant plus si l'électricité qui l'alimente est elle-même décarbonée – comme c'est le cas en France -, et si on garde sa voiture longtemps.

7 – Le textile est la deuxième industrie la plus polluante du monde

Apparemment, ce serait Eileen Fisher une styliste américaine qui aurait fait cette affirmation à Manhattan lors d'une remise de prix de l'industrie de la mode. On ne sait pas trop d'où sort cette affirmation, ni comment elle a pu être si couramment diffusée alors qu'elle est entièrement fautive, mais

aujourd'hui beaucoup de médias notamment spécialisés sur la mode reprennent cette donnée lorsqu'ils veulent parler de l'impact environnemental de l'industrie textile.

Alors c'est vrai, l'industrie textile représente de gros impacts environnementaux : production du coton, utilisation de pesticides, consommations d'eau... Le tout dans une industrie qui se renouvelle très vite, sans vraiment prendre en charge le recyclage et l'économie circulaire de ses produits. Mais l'industrie de la mode et du textile est très loin d'être la deuxième industrie la plus polluante du monde ! Si l'on en croit le rapport du Global Fashion Agenda sur l'impact environnemental du textile, cette industrie représente environ 1.7 milliard de tonnes de CO2 sur les 49 milliards que nous émettons chaque année. Cela représente moins de 4% des émissions, ce qui placerait le textile loin derrière la production d'énergie (25%), les transports (14%), l'agriculture, l'élevage et bien d'autres industries en termes d'impact carbone. Le textile consomme aussi moins d'énergie, moins d'eau, moins de matériaux ou de pesticides que les secteurs du bâtiment ou encore l'agriculture et l'élevage.

Si le textile est en effet une industrie polluante et s'il faut agir pour réduire ses impacts, il faut garder en tête les priorités : les principales industries polluantes dans le monde, c'est avant tout la production d'électricité et d'énergies fossiles (pétrole et gaz), le transport routier, et l'agriculture (notamment l'élevage).

8 – La viande pollue plus que les transports

Puisque l'on parle d'élevage, là aussi il y a des idées reçues. Il est vrai que l'élevage pollue beaucoup, mais la plupart des chiffres que l'on entend à ce sujet sont faux.

Notamment, on entend souvent dire que l'élevage est l'industrie la plus polluante du monde, devant les transports. Certains documentaires comme Cowspiracy avancent même des chiffres complètement farfelus, affirmant par exemple que l'élevage est responsable de 51% des émissions de CO2 mondiales. Bien sûr, ce chiffre est complètement faux : selon le GIEC l'ensemble de l'agriculture et de l'utilisation des sols (élevage mais tout le reste de l'agriculture, la déforestation, la foresterie...) représente seulement 24% des émissions de CO2 mondiales. En fait, le problème c'est qu'il s'agit souvent de chiffres faux, manipulés ou diffusés par des personnes qui ne les comprennent pas vraiment.

Selon les données officielles du World Resource Institute, l'élevage émet directement environ 5.1% des émissions de gaz à effet de serre mondiales (incluant le CO2 mais aussi les autres gaz à effet de serre comme le méthane). Pour le transport routier, c'est environ 10.5%. La confusion vient généralement du fait qu'il existe plusieurs chiffres différents selon ce que l'on regarde et ce que l'on compare (par exemple, si l'on inclue dans « élevage » les émissions de CO2 liées au transport du bétail, qui peuvent aussi être mises dans « transports »).

9 – Ce sont les petits gestes quotidiens qui peuvent nous sortir de la crise écologique

Ici, c'est plutôt une idée qui est mal comprise. On dit souvent que si chacun de nous faisait un geste pour la planète, multiplié par 7.5 milliards d'individus cela aurait un impact positif global. Ce type de raisonnement pousse à penser que l'on pourrait « changer le monde » en se contentant de petits gestes écologiques (éteindre les lumières en sortant d'une pièce, recycler, économiser l'eau).

Mais les choses sont en fait plus compliquées que ça. D'abord, il faut être bien conscient que la crise écologique est extrêmement profonde. En France, par exemple, nous émettons environ 8 fois plus de CO₂ que ce que les limites de la planète sont capables de réguler sans déstabiliser le climat. Il faudrait donc théoriquement diviser nos pollutions par 8, soit une baisse de plus de 80%. Même chose pour notre impact sur la biodiversité, la pollution de l'air. Pour parvenir à ce résultat, ce ne sont donc pas de « petits gestes » qu'il faudrait mettre en place, mais bien des changements très profonds qui remettraient en cause notre mode de vie.

Par exemple, ce n'est pas en pensant bien à éteindre les lumières chez soi que l'on fera significativement baisser son empreinte carbone : même si on n'utilisait plus aucune lumière dans toute la France, nos consommations électriques ne baisseraient que d'à peine 10%, et nos émissions de CO₂ ne diminueraient que de moins de 5-7%... De même, on entend souvent qu'il suffirait d'être végétarien pour être écolo : c'est faux. Même en ne mangeant plus rien du tout, un

Français ne diminuerait son empreinte carbone que de 19%. Pour parvenir à réduire suffisamment notre impact, il faudrait à la fois réduire notre usage de la voiture, réduire nos consommations d'énergie et de ressources, manger moins de produits polluants (viande, riz, produits importés, alcool)... Bref, il faudrait révolutionner notre mode de vie.

En résumé : ce ne sont pas les petits gestes qui feront la différence, il faut un changement drastique de mode de vie, accompagné par une vraie révolution de nos pratiques agricoles, industrielles et énergétiques.

10 – Pour être écolo, le plus important c'est...

Être écolo, c'est changer son mode de vie : ça d'accord. Mais alors que faire pour être le plus efficace ? Sur ce sujet aussi, chacun sa théorie : pour certains, le plus important, c'est d'être zéro-déchet, pour d'autre, c'est d'être vegan, pour d'autres encore c'est de surveiller sa consommation d'eau, alors que certains fabriquent eux-même leurs cosmétiques et produits d'entretien ou achètent local. Mais quel est vraiment le plus important ?

En théorie, tous ces gestes sont importants ou au moins utiles. L'idéal serait donc sans doute de faire un peu de tout ça. Mais pour savoir par où commencer, il est quand même utile de connaître les ordres de grandeur. Alors, quels sont les gestes qui ont le plus d'impact ? Prenons l'exemple des émissions de CO2.

• D'après l'étude de l'Observatoire du Bilan Carbone des français, le transport représente 54% des émissions de CO2 d'un ménage. C'est donc par là qu'il faut commencer si l'on

veut réduire son empreinte carbone. 42% des émissions de CO2 d'un ménage français viennent de la voiture. Priorité donc : rouler moins. L'avion représente quant à lui en moyenne 11% de ces émissions.

- Après la voiture, le deuxième poste à surveiller est la consommation d'énergie du logement. Mais attention, la priorité ce n'est pas l'éclairage, c'est le chauffage ! 30% des émissions d'un ménage sont dues aux consommations d'énergie notamment pour le chauffage. Priorité numéro 2 : baisser le chauffage, bien isoler son logement, mieux se couvrir.

- Ensuite, c'est l'alimentation (environ 22% des émissions d'un ménage). Priorité numéro 3 : moins gaspiller sa nourriture, manger moins de produits à fort impact carbone (viande, produits laitiers, riz, aliments importés)

Bien sûr, il faudrait aussi regarder l'empreinte carbone d'un français en fonction de sa consommation (c'est-à-dire en regardant les émissions importées), mais ça ne change pas fondamentalement le résultat. Les premiers postes d'émissions de CO2 restent dans l'ordre le transport individuel en voiture, le logement et l'alimentation, auquel il faudrait ajouter la high-tech et le numérique.

Mais il n'y a pas que le CO2 ! Il y a aussi la biodiversité par exemple, qui est détruite par l'étalement urbain et l'expansion de l'agriculture intensive. Ou encore la surconsommation de ressources, due à la surconsommation des ménages notamment. On voit bien : certains gestes sont fondamentaux (réduire l'usage de la voiture et de l'énergie

notamment), mais surtout, l'important est d'avoir globalement un mode de vie plus sobre (consommer moins).

<https://e-rse.net/10-idees-recues-ecologie-fake-news-271427/#gs.yrn2ms>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** les textes ci-dessus.
2. **Révissez** les textes et donnez l'idée principale de chacun d'eux.
3. **Expliquez** en quoi consistent les phénomènes soulignés dans les textes ci-dessus.
4. **Composez** la liste des risques écologiques cités dans les textes.
5. Dans tous les dix textes lus **indiquez** les mots-clés.
6. **Déterminez** la nature discursive des textes lus. Est-ce que ce sont des textes informatifs, narratifs, argumentatifs, injonctifs, explicatifs etc. ou combinés? **Motivez** votre réponse.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente de toutes les dix parties du discours ci-dessus. Attention : vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.
2. En tant que journaliste imaginez une interview avec un(e) écologiste traitant les problèmes et les risques de votre région.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Protéger l'environnement, c'est préserver l'avenir de l'homme

On parle de plus en plus de protection de l'environnement. En quoi sommes-nous concernés ? Quel impact cela a-t-il sur notre quotidien ? Protéger l'environnement, c'est préserver la survie et l'avenir de l'humanité. En effet, l'environnement est notre source de nourriture et d'eau potable. L'air est notre source d'oxygène. Le climat permet notre survie. Et la biodiversité est un réservoir potentiel de médicaments. Préserver l'environnement est donc une question de survie.

Protéger l'environnement, c'est protéger notre source de nourriture et d'eau potable

Tout ce que nous mangeons et buvons provient de la nature. Or toute pollution finit par se retrouver un jour dans notre nourriture : dans l'eau que nous buvons ou dans ce que nous mangeons. Et ces polluants peuvent nous faire développer des maladies ou des malformations.

Nous devons donc faire en sorte que la nature produise une eau et une nourriture saines et en quantité suffisante. Pour cela, nous devons éviter de polluer les sols et les mers. Nous devons éviter de rejeter sans précaution ou répandre des produits chimiques à l'excès.

Protéger notre source de nourriture, c'est préserver la survie et donc l'avenir de l'humanité.

Protéger l'environnement, c'est préserver la qualité de l'air que nous respirons

L'air est absolument indispensable à notre survie. Nous ne pouvons pas survivre plus de quelques minutes sans respirer. L'air nous apporte l'oxygène, carburant de nos cellules.

Mais en respirant, nous n'inhalons pas que de l'oxygène. Nous absorbons également beaucoup d'autres choses. A chaque inspiration, nous inhalons les gaz et les particules qui se trouvent dans l'atmosphère. Certains de ces gaz et particules sont nocifs pour notre organisme. A chaque inspiration, nous absorbons donc un peu de poison. Respirer met alors notre santé en danger et nous rend malades. Alors que respirer devrait seulement nous maintenir en vie.

Nous devons donc veiller à ne pas polluer notre atmosphère. Nous ne devons pas y rejeter des gaz nocifs ou des particules dangereuses pour la vie.

Protéger la qualité de l'air, c'est préserver la santé et donc l'avenir de l'humanité.

Protéger l'environnement, c'est conserver le climat que nous connaissons

Nos sociétés ont des modes de vie adaptés au climat actuel. Si le climat change, nos sociétés n'y seront pas adaptées. Certaines régions subiront de graves désordres. Selon les endroits du monde, on assistera à une montée des eaux, à des sécheresses, des inondations à répétition, des tempêtes violentes, etc. Ces cataclysmes feront fuir les populations ou les décimeront. Les populations devront se

déplacer ou changer de mode de vie. Des conflits éclateront pour pouvoir vivre dans les régions épargnées.

La flore et la faune évolueront avec la modification du climat. Certaines plantes ne seront plus adaptées. L'agriculture locale en sera affectée. Des parasites s'étendront dans de nouvelles régions, propageant des maladies pour l'homme, les plantes et les animaux.

Nous commençons déjà à constater que la température globale de la Terre augmente. Et cette modification est extrêmement rapide. La nature n'aura pas le temps de s'adapter. L'équilibre actuel sera bouleversé.

Nous devons donc limiter notre impact sur le climat en réduisant nos rejets de gaz à effet de serre. Car nos rejets atmosphériques accentuent l'effet de serre naturel, qui contribue à chauffer notre planète. Pour cela, il faut notamment veiller à limiter notre consommation d'énergie.

Veiller à ne pas détériorer le climat, c'est préserver l'équilibre fragile de la Terre et donc l'avenir de l'humanité.

Protéger l'environnement, c'est préserver la biodiversité dont nous avons besoin

La biodiversité, c'est la variété des espèces animales et végétales de la nature. Toutes ces espèces doivent être respectées et préservées, pour la seule raison qu'elles sont la création de DIEU, comme l'homme.

Mais toutes ces espèces sont aussi nécessaires à la survie et à l'avenir de l'homme.

Les plantes et les animaux peuvent contribuer à notre santé. Car c'est parmi les espèces sauvages, parfois encore

inconnues, que l'homme a découvert ou découvrira encore des médicaments.

Ce sont aussi ces espèces sauvages qui peuvent aider notre agriculture. Elles peuvent aider à améliorer le rendement ou la résistance aux maladies de nos plantations ou de nos élevages.

La nature est une source de découvertes futures et de solutions à nos problèmes. Il serait suicidaire de détruire tout cela avant d'avoir pu en bénéficier.

Nous devons empêcher la destruction des espaces naturels. Nous devons protéger les espèces en danger.

Préserver la biodiversité, c'est sauvegarder un réservoir de solutions futures à nos problèmes. C'est préserver l'avenir de l'humanité.

Protéger l'environnement concerne chacun d'entre nous

Vous devez prendre conscience et faire prendre conscience à chacun de l'importance de protéger l'environnement. Car protéger l'environnement, c'est protéger l'humanité et permettre qu'elle survive. L'homme ne vit pas tout seul et isolé. Il vit dans un environnement dont il est totalement dépendant.

Vivre dans des villes, entouré de technologie, nous le fait souvent oublier. Mais si nous détériorons notre environnement, celui-ci nous rappellera vite notre dépendance à son égard.

Pour assurer la survie et donc l'avenir de l'humanité, il est indispensable de protéger l'environnement aujourd'hui.

https://www.opc-connaissance.com/mieux_vivre/protoger_environnement.html

ACTIVITÉS

1. **Lisez** les textes ci-dessus.
2. **Révissez** les textes et donnez leurs idées principales.
3. Que signifient les mots et les groupes de mots *des malformations, rejeter sans précaution, répandre des produits chimiques à l'excès, faire fuir des populations, décimer*?
4. Dans les textes lus **indiquez** les mots-clés.
5. **Déterminez** la nature discursive des textes en question. Est-ce que ce sont des textes informatifs, narratifs, argumentatifs, injonctifs, explicatifs etc. ou combinés? Motivez votre réponse.
6. **Faites** la synthèse des textes lus.

EXPRESSION ORALE

Какие экологические проблемы существуют в России?

Загрязнение окружающей природы, **нерациональное использование материалов**, бездумное истребление объектов флоры и **фауны** – эти ошибки являются первоочередными для РФ и существуют уже долгое время. Крупные промышленные предприятия, **корпорации сельского хозяйства** и индивидуальное стремление человека к максимальному обеспечению нужд становятся главным аргументом в деле о крайне тревожной экологической обстановке. Недостаточное желание разрешения тяжелой ситуации вовлекает

государство в большой кризис. Основные экологические проблемы России таковы:

Правительство практически оставило без контроля деятельность корпораций, занимающихся вырубкой лесов. На сегодняшний день резко ухудшилось положение на северо-западе страны и в районах Сибири, где уничтожаются сотни гектаров деревьев. Леса видоизменяют для того, чтобы создать на их месте сельскохозяйственные участки. Это провоцирует вытеснение множества видов животного и растительного мира из областей, являющихся их настоящим домом. При всякой форме вырубки зеленой зоны 40% древесины – это **безвозвратные потери**. Восполнять лесные массивы трудно: посаженному дереву необходимо от 10 до 15 лет для полноценного роста. К тому же часто требуется разрешение законодательных органов для восстановления.

Энергетические объекты принадлежат к числу оснований, интенсивно угнетающих биосферу. В настоящее время методы добычи электрических или тепловых ресурсов ориентированы на перспективу в эксплуатации, тогда как в бывшие периоды курс был направлен в сторону минимизации финансовых затрат. Каждый объект энергетики аккумулирует в себе огромный **риск нанесения существенной травмы** нашей планете. Даже регламентирование пределов отрицательных воздействий не способно полноценно исключить опасность.

Добывая полезные ресурсы, человек засоряет грунтовые воды, почву и атмосферу. Животные и растения вынуждены жить в неподходящих условиях. Нефть, транспортируемая на судах, разливается, что приводит к гибели множества существ. Колоссальное количество вреда наносит процесс добычи угля и газа. Радиационные загрязнения, работа АЭС представляют угрозу и изменяют окружающую природу. Эти экологические проблемы России нанесут стране непоправимый ущерб, если не предпринимать существенных мер.

Загрязненные водоемы не позволяют использовать живительный элемент для питания существ. Промышленные предприятия сбрасывают отходы именно в водную среду. В России насчитывают небольшое количество очистительных сооружений, а многое из оборудования вышло из строя, и это усугубляет проблематику. По мере загрязнения воды происходит ее дефицит, что влечет **гибель экосистем**.

Объекты промышленности – основные источники загрязнения атмосферного воздуха. По показаниям специальных служб четверть отходов всего производства выбрасывается в окружающую среду. Большинство жителей крупных металлургических городов ежедневно дышать воздухом, переполненным тяжелыми металлами. Ложку дегтя в этом деле добавляют выхлопные газы автотранспорта.

В мире насчитывается более четырех сотен атомных реакторов, на территории РФ находится 46 из них. Ядерные взрывы, облучающие воды, почвы и организмы, продуцируют радиоактивное загрязнение. Опасность также исходит от работы станций, а при перевозке возможна утечка. Опасные лучи исходят и от некоторых пород (уран, торий, радий), залегающих глубоко под грунтом.

Только 4% всего мусора России идет на переработку, остальное трансформируется в **огромные свалки**, которые провоцируют появление эпидемий и инфекционные заболевания у обитающих рядом животных. Люди не стремятся следить за чистотой собственного дома, города, страны, поэтому возникает огромный риск заражений.

Браконьерство в России – важнейшая проблематика, суть которой в несанкционированной добыче естественных ресурсов. Преступники, несмотря на попытки государства пресекать всякую неправду, ловко маскируются фальшивыми лицензиями и избегают наказания. Штрафы за браконьерство в корне не соответствуют причиненному вреду. Многие породы и сорта природы трудновосстановимы.

Как решаются экологические проблемы в России? Правительство, однако, проводит организованные мероприятия, направленные на урегулирование обстановки в самых неблагоприятных промышленных областях РФ. Оно использует инновационные технологии, усиливают мониторинг за сооружениями крупного

масштаба, а также внедряют в производство энергосберегающие процедуры.

D'après <https://promdevelop.ru/ekologicheskie-problemy-rossii-sposoby-ih-resheniya/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et **donnez** son plan.
3. Est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif etc. **Motivez** votre réponse.
4. **Indiquez** les mots-clés du texte en question.
5. **Traduisez** en français les fragments indiqués en gras.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente du texte lu. Attention: vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.
2. Présentez votre projet Power Point concernant les voies de la protection de l'environnement à votre échelle dans votre région.

9. FRANCOPHONIE DANS LE MONDE

COMPRÉHENSION ÉCRITE

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) a pour mission de donner corps à une solidarité active entre les 88 États et gouvernements qui la composent (61 membres et 27 observateurs). Une communauté de destin consciente des liens et du potentiel qui procèdent du partage d'une langue, le français, et des valeurs universelles.

L'OIF a pour objectif de contribuer à améliorer le niveau de vie de ses populations en les aidant à devenir les acteurs de leur propre développement. Elle apporte à ses États membres un appui dans l'élaboration ou la consolidation de leurs politiques et mène des actions de politique internationale et de coopération multilatérale, conformément aux 4 grandes missions tracées par le Sommet de la Francophonie :

- Promouvoir la langue française et la diversité culturelle et linguistique
- Promouvoir la paix, la démocratie et les droits de l'Homme
- Appuyer l'éducation, la formation, l'enseignement supérieur et la recherche
- Développer la coopération au service du développement durable.

Une attention particulière est portée aux jeunes et aux femmes ainsi qu'à l'accès aux technologies de l'information et de la communication dans l'ensemble des actions de l'OIF.

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) est une personne morale de droit international public et possède une personnalité juridique, dont le siège est à Paris (France). Elle a été créée par la Convention de Niamey du 20 mars 1970 sous l'appellation d'"Agence de coopération culturelle et technique" (ACCT).

AU SEIN DE L'OIF

La Secrétaire générale de la Francophonie est la plus haute responsable de l'OIF. Louise Mushikiwabo a été désignée à ce poste par le Sommet de la Francophonie en 2018 à Erevan (Arménie).

La Secrétaire générale nomme un Administrateur chargé d'exécuter et de gérer la coopération. Catherine Cano occupe cette fonction depuis mars 2019.

L'OIF est placée sous l'autorité de 3 instances politiques : Le Sommet, l'instance suprême de la Francophonie qui se réunit tous les deux ans, la Conférence ministérielle de la Francophonie (CMF) et le Conseil permanent de la Francophonie (CPF).

L'OIF compte plusieurs directions de programme ou d'appui.

Elle dispose de:

4 représentations permanentes:

- à Addis-Abeba, auprès de l'Union Africaine et de la Commission économique de l'Afrique de l'ONU,

- à Bruxelles, auprès de l'Union européenne,
 - à New York et à Genève, auprès des Nations unies
- 6 bureaux régionaux :*
- à Lomé (Togo) pour l'Afrique de l'Ouest,
 - à Libreville (Gabon) pour l'Afrique centrale,
 - à Hanoï (Vietnam) pour la zone Asie-Pacifique ;
 - à Port-au-Prince (Haïti) pour la Caraïbe et l'Amérique latine
- à Bucarest (Roumanie) pour l'Europe centrale et orientale
 - à Antananarivo (Madagascar) pour l'océan Indien

En 2019, le budget de l'OIF s'élève à 71 millions d'euros.

Les recettes sont principalement constituées par des contributions statutaires et par d'autres, volontaires, qui abondent le Fonds multilatéral unique (FMU), l'outil par lequel la Francophonie finance ses actions de coopération.

L'OIF, ce sont aussi des femmes et des hommes : plus de 300 employés travaillant à pied d'œuvre au siège, à Paris, ou dans les unités hors-siège.

AUX COTES DE L'OIF

L'OIF agit en synergie avec l'Assemblée parlementaire de la Francophonie (APF), les quatre opérateurs spécialisés des Sommets que sont l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), TV5, l'Association internationale des maires francophones (AIMF), l'Université Senghor d'Alexandrie ; ainsi qu'avec les deux Conférences ministérielles permanentes : la Conférence des ministres de

l'Education nationale (Confémen) et la Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports (Conféjes).

Elle s'appuie, toujours davantage, sur les organisations de la société civile. Le Secrétaire général de la Francophonie convoque tous les deux ans une Conférence francophone des organisations internationales non gouvernementales (OING). En 2017, on compte 127 OING et autres organismes de la société civile accrédités auprès des instances de la Francophonie. Elles sont consultées et associées dans la mise en œuvre de certains programmes de l'OIF.

L'OIF a conclu des accords de coopération avec de nombreuses organisations internationales ou régionales (Nations unies, Union européenne, Union africaine, etc.).

<https://www.francophonie.org/>



www.axl.cefan.ulaval.ca/francophonie/francophonie_carte4.htm

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus. Quelle est son idée principale?

2. **Révissez** le texte et donnez-lui un titre.

3. **Faites** la liste de toutes les personnes, de tous les organismes, ainsi que de tous les pays et de toutes les villes rappelés en haut.

4. Qui est la Secrétaire générale de la Francophonie et comment s'appelle l'Administrateur chargé d'exécuter et de gérer la coopération au sein de l'OIF?

5. **Nommez** 4 grandes missions de l'OIF tracées par le Sommet de la Francophonie.

6. **Expliquez** l'aspect significatif des dates mentionnées dans le texte.

7. **Déterminez** la nature discursive du texte lu. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc. ou combiné? **Motivez** votre réponse.

EXPRESSION ORALE

En vous basant sur le texte lu et les ressources d'Internet parlez de l'état des lieux de la Francophonie dans votre pays.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

LANGUE FRANÇAISE, DIVERSITÉ LINGUISTIQUE

Valoriser l'usage et l'influence de la langue française dans un contexte de diversité linguistique.

Parlée par 274 millions de locuteurs sur les cinq continents, la langue française se place au deuxième rang des langues les plus apprises dans le monde. Raison d'être de la Francophonie, elle est à la fois le ferment de son identité et le garant **des équilibres linguistiques du monde. Son rayonnement va croissant** et elle s'enracine toujours plus en Afrique.

Deuxième langue d'information internationale dans les médias, langue de travail de la plupart des organisations internationales, le français constitue un atout pour ses locuteurs. Ouverte sur le monde, elle a su prospérer grâce à sa modernité, à la diversité de ses formes et des innovations linguistiques venues des cinq continents.

Si la Francophonie partage l'usage de la langue française, elle partage aussi la responsabilité de son évolution et de sa diffusion dans un contexte de diversité linguistique croissante. Pour faire face à cet enjeu, l'OIF s'appuie sur les études de son Observatoire de la langue française, unique au monde. C'est par une meilleure exploitation de la connaissance, **la valorisation des synergies** que crée la langue française ainsi que la mise en oeuvre d'actions de terrain répondant aux attentes et défis de demain que le nombre de locuteurs francophones continuera de croître, notamment en Afrique

subsaharienne où une progression moyenne de 15% a été constatée entre 2010 et 2014.

L'action de l'OIF se concentre sur quatre domaines d'intervention majeurs : la promotion des atouts de la langue française, son évolution et son importance dans le monde ; la facilitation de l'usage du français dans les enceintes diplomatiques d'influence et dans le mouvement olympique ; l'éducation de qualité en français et son enseignement comme langue étrangère ; et l'usage numérique de la langue.

<https://www.francophonie.org/-Langue-francaise-et-multilinguisme-290-.html>

La Francophonie s'africanise

274 millions de personnes s'expriment en français à travers le monde et montée en puissance des locuteurs africains.

Le nombre de francophones à travers le monde a connu une progression de 7% sur les quatre dernières années, particulièrement en Afrique subsaharienne où l'on note des gains de + 15% et voire le double dans certains pays africains (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Gabon et Sénégal). Selon **le rapport quadriennal de l'Organisation internationale de la Francophonie** (OIF), réalisé par l'Observatoire de la langue française de l'OIF et publié aux éditions Nathan, le nombre de francophones dans le monde serait passé de 220 millions à environ 274 millions locuteurs entre 2010 et 2014. Près de 212 millions de personnes feraient aujourd'hui un usage régulier de la langue française, indiquent les auteurs du rapport, soulignant que 54,7% personnes parlent

au quotidien le français en Afrique, 36,4% en Europe, 7,6% en Amérique et Caraïbe, 0,9% au Moyen-Orient et 0,3% en Asie et Océanie. Au Maghreb, «la situation est même encore plus favorable à la langue française qui est aussi utilisée comme langue d'enseignement pour certaines matières (scientifiques) ou à partir d'un certain niveau d'études (à l'Université)». Le rapport ajoute que «cette région du monde est celle qui concentre aussi la plus grande part (44%) des apprenants inscrits dans les Instituts français, témoignant ainsi d'un choix volontaire explicite». L'Europe reste le deuxième continent d'apprentissage de la langue française comme langue étrangère (22%), suivie de l'Amérique-Caraïbe (13%), de l'Afrique subsaharienne –Océan indien (7%) et de l'Asie-Océanie (6%). Il est à préciser que le français est la deuxième langue apprise comme langue étrangère après l'anglais.

Il est à rappeler que l'arabe, qui figure parmi les six langues officielles utilisées aux Nations unies, constitue la langue nationale des 23 pays. Quoi qu'il en soit, pour les francophiles, la place du français dans le monde devait évoluer à l'avenir. Ils sont confortés par les projections démographiques de l'ONU soulignées dans ce rapport et qui indiquent: «La population des pays ayant le français comme langue officielle dépassera celle des pays réunis par d'autres langues officielles communes: l'allemand, le portugais, l'espagnol et même l'arabe». Notons que le français est actuellement la troisième langue des affaires dans le monde et la quatrième langue d'Internet, mais qu'il est en perte de vitesse tendancielle. Pour Abdou Diouf, qui a préfacé cet

ouvrage, «la langue française constitue un atout pour ceux qui la maîtrisent». Le Secrétaire général de la Francophonie estime que «la langue française demeure l'un des plus sûrs ferments de la diversité culturelle et linguistique dont la reconnaissance et la promotion sont **les gages d'un dialogue inclusif** entre les femmes et les hommes, entre toutes les traditions et les cultures ainsi qu'entre les différentes formes d'organisation des sociétés humaines».

Il est à rappeler que la nouvelle édition de cet ouvrage a été présentée mercredi par Clément Duhaime et Alexandre Wolff, respectivement administrateur de l'OIF et responsable de l'Observatoire de la langue française. Son objectif principal est de fournir aux spécialistes, mais aussi au grand public, des données fiables sur la situation de la langue française dans plusieurs domaines.

http://www.libe.ma/%E2%80%8BLa-Francophonie-s-africanise_a55759.html

ACTIVITÉS

1. **Lisez** les textes ci-dessus.
2. **Révissez** les textes et donnez l'idée principale de chacun d'eux.
3. **Expliquez** les fragments en gras dans les textes ci-dessus.
4. **Faites** la liste de toutes les personnes, de tous les organismes, ainsi que de tous les pays rappelés en haut.
5. Dans tous les deux textes lus **indiquez** les mots-clés.

6. **Déterminez** la nature discursive des textes lus. Est-ce que ce sont des textes informatifs, narratifs, argumentatifs, injonctifs, explicatifs etc. ou combinés? **Motivez** votre réponse.

7. **Faites** la synthèse des textes lus.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

INTERVIEW - «Je reste à votre disposition», «n'hésitez pas à...», «je vous prie de...» Les formules bardent nos messages professionnels. Souvent maladroitement. Sylvie Azoulay-Bismuth, formatrice et coach en communication, fait le point, pour *Le Figaro*, sur ces erreurs quotidiennes dans nos mails.

Obligatoires, inévitables, vitales... Les formules de politesse se dégustent comme des tartes à la crème dans nos mails. Mais si ces expressions toutes faites sont la cerise sur le gâteau de nos messages électroniques, elles peuvent également -et très rapidement- devenir lourdes, voire contre-productives. C'est le cas par exemple de la locution, en apparence correcte, «merci par avance».

Sylvie Azoulay-Bismuth, formatrice en e-learning et auteur d'*Être un pro de l'e-mail: 7 étapes pour rédiger des e-mails efficaces* (Organisation) analyse pour *Le Figaro* les erreurs de formulation et les fautes d'orthographe les plus répandues dans nos messages électroniques.

LE FIGARO - Tout le monde rédige des mails. Qu'il s'agisse d'un courriel à un ami, un collègue, un supérieur hiérarchique ou à un étranger. Comment faire pour écrire un message efficace?

Sylvie Azoulay-Bismuth - L'objectif est toujours le même: comment faire pour intéresser son lecteur? Comme l'on reçoit énormément de choses à lire, que l'on est toujours très sollicité, il est important dans un mail de montrer à son interlocuteur que l'on va s'intéresser à lui, que l'on va parler de lui. Il faut donc veiller à insérer des «vous». Tout cela, pour capter son attention. Ceci étant de plus démontré par les neurosciences. Si vous lisez un texte dans lequel vous vous sentez impliqué, vous aurez alors davantage envie de continuer votre lecture.

Pour faciliter cette lecture, il faut donc la rendre agréable. Cela passe par l'aération du texte, les sauts de lignes, la concision de son information, etc. Pour rédiger un mail efficace, il faut se souvenir que les règles d'écriture d'un mail s'appliquent comme dans un message écrit sur papier. Lire des blocs est insupportable! Donc on fait court et on va à l'essentiel. Cela signifie 15 lignes maximum, dans des paragraphes de trois lignes maximum.

Pour donner du confort à son lecteur on pourra également jouer sur le gras afin de donner à voir les informations importantes. Attention toutefois à ne pas en abuser!

Quelles sont les expressions à bannir?

• «Merci de me répondre», «merci par avance». Toutes ces formules sont très cavalières. On ne remercie pas

quelqu'un par avance mais on le remercie pour des choses qui ont été faites. Si l'on veut engager des personnes à faire quelque chose, on optera plutôt pour un impératif. Ce procédé parlera directement au cerveau primitif de vos interlocuteurs. Par exemple: «Veuillez me répondre», «sachez que vous pouvez me joindre au»...

Ces formules n'ont rien d'autoritaire. Au contraire, elles sont affirmées et montrent ce que nous voulons faire. C'est ce qui manque à nos messages trop timides aujourd'hui. Les gens attendent d'être guidés. Et pour se démarquer, il y a des procédés. L'impératif en fait partie.

● **«N'hésitez pas à me recontacter»** C'est la science qui le dit, la formule est à éviter! Figurez-vous que notre cerveau humain enlève de lui-même les négations. Quand vous dites à quelqu'un «ne vous trompez pas», il n'a qu'une idée, c'est: «Est-ce que je vais me tromper?».

Je vous donne un exemple. Un jour, une mutuelle a envoyé un e-mail à grande échelle dans lequel il figurait la phrase suivante: «N'hésitez pas à créer votre compte.» En trois mois, la mutuelle n'a eu aucun compte créé. Après cette déconvenue, on a remplacé la formule «n'hésitez pas» par «nous vous invitons à créer votre compte» ou «sachez que vous pouvez créer votre compte en ligne». Et miraculeusement, cette fois-ci, il y a eu des ouvertures!

Cela n'est pas du au hasard. Le «n'hésitez pas» est contre-productif. Il ne vous pousse pas à l'action mais vous paralyse.

● **«Nous ne manquerons pas de vous rappeler»** C'est une expression positive exprimée en termes négatifs. On a une

bonne intention, celle de rappeler la personne. Mais comme pour le cas précédent «n'hésitez pas à me recontacter», le cerveau enlève la négation et que reste-t-il? Le verbe «manquer»!

- **«Je reste à votre disposition».** Voilà une formulation qui ne sert à rien. Heureusement que nous sommes à la disposition de notre lecteur! C'est donc dommage d'utiliser cet espace alors que l'on a tant de choses à dire. Il faut se sonder en tant que rédacteur: Quelle est mon intention? À la place de cette formule, on expliquera concrètement quel est notre dessein, ce que l'on veut.

- **«Je vous prie de bien vouloir...»** C'est une expression timide et vieillotte. On a le verbe "prier" doublé de la formule «bien vouloir». On alourdit la phrase, on se met des entraves. Dommage. On croit que cette formule est polie mais elle surtout timide. Préférons la formulation «veuillez recevoir...»

- **«Je reviens vers vous»** La formule correcte mais attention! Il faut que celle-ci soit suivie d'une formulation concrète. On écrira ainsi: «Je reviens vers vous d'ici le XXX pour XXXX.»

Quelles sont les fautes d'orthographe les plus courantes à éviter?

- **Le conditionnel.** C'est un temps timide, qui affaiblit les propos. Il peut être utile selon les sujets de conversation mais il est important de l'employer sans fautes d'orthographe. C'est-à-dire sans en faire un futur. Par exemple «j'aimerai» à la place de «j'aimerais.»

● Je «**transfert**». On confond le nom commun (transfert) et le verbe du 1er groupe «transférer», qui se construit pour sa part avec un «e» à la première personne du singulier. Pour être correct, on doit écrire: «Je transfère».

● À la troisième place du podium des fautes d'orthographe à bannir de nos mails, «**je me permet**». Non seulement son orthographe est souvent approximative, mais la formulation affaiblit nos propos. Elle est à éviter, notamment dans la formule: «Je me permets de vous contacter pour...»

Que penser de l'usage des émojis?

Son usage est délicat, au même titre que les points d'exclamation. Si vous connaissez bien la personne et que le ton de votre message le permet, vous pouvez en tenter un. Toutefois, si vous rédigez un mail professionnel, je ne vous le conseillerai pas. Normalement, les émojis n'ont pas leur place dans les messages électroniques.

<http://www.lefigaro.fr/langue-francaise/expressions-francaises/>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et donnez-lui un titre.
3. **Expliquez** en quoi consistent les phénomènes soulignés dans le texte ci-dessus.
4. **Composez** la liste des formules françaises et celle des fautes courantes à éviter rappelées dans le texte.
5. **Indiquez** les mots-clés dans le texte lu.
6. **Faites** le compte rendu du texte en question.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Réforme de l'orthographe: ce qui change vraiment

Par Juliette Deborde – 4 février 2016 à 13:07 (mis à jour à 17:51)

Proposée en 1990 par l'Académie française, la révision de notre orthographe devrait être plus visible dans les manuels à la rentrée prochaine. L'accent circonflexe est-il vraiment menacé ? Décryptage.

L'Académie française les avaient formulées en 1990 mais elles n'avaient été que très peu appliquées. Les rectifications de l'orthographe seront systématisées dans de nouveaux manuels scolaires à partir de la rentrée prochaine. *«L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990»*, indique le Bulletin officiel de l'Éducation nationale daté du 26 novembre 2015, repéré par plusieurs médias mercredi. Les recommandations du conseil supérieur de la langue française, validées par l'Académie française (et détaillées dans ce document de 1990) concernent plus de 2 000 mots, qui posséderont désormais deux orthographe. Les deux graphies seront acceptées, l'orthographe actuelle restant d'usage. Décryptage en cinq questions.

Quels mots pourront voir leur orthographe modifiée ?

Le premier concerné par ces rectifications : l'accent circonflexe, souvent vestige d'un «s» qui a disparu avec l'évolution de notre langue. Le «chapeau» qui donne des migraines aux CP ne sera plus obligatoire sur les lettres i et u, sauf quand il marque une terminaison verbale («qu'il fût»), sur les noms propres, ou quand il apporte une distinction de sens. «Mûr» conservera par exemple son accent pour ne pas le confondre avec «mur». Le verbe «s'entraîner» écrit avec un simple «i» sans accent ne sera en revanche plus considéré comme une faute.

Dans le viseur de l'Académie également, les traits d'union et les «ph». «Chauvesouris», «millepatte», «portemonnaie», ou «weekend» pourront s'écrire en un seul mot. Les sages ont aussi voulu simplifier des tournures orthographiques peu intuitives («ognon» au lieu d'«oignon», «néufar» plutôt que «nénuphar») et corriger certaines anomalies ou rendre cohérents des mots d'une même famille (comme «souffler» et «boursoffler», ce dernier pouvant prendre deux «f»).

Autres changements : certains accents («cèleri», «crèmerie», «réglementaire», «sècheresse»), ou encore le participe passé, qui pourra devenir invariable dans le cas où le verbe «laisser» est suivi d'un infinitif (elle s'est laissé mourir, ils se sont laissé faire).

Au total, 2 400 mots ont subi un lifting, soit environ 4% du lexique de la langue française.

Qui est concerné ?

Rassurez-vous, vous ne devrez a priori pas tomber sur des rééditions de Proust revues et corrigées. Les modifications ne s'appliqueront qu'aux ouvrages scolaires. Ce sont les éditeurs des manuels qui ont décidé d'adopter ces changements orthographiques, notamment les éditions Belin. Leurs nouveaux ouvrages d'orthographe et de grammaire distribués à la rentrée prochaine porteront un macaron «nouvelle orthographe», pour ne pas trop surprendre les professeurs et les parents.

Pourquoi a-t-on attendu aussi longtemps avant de l'appliquer ?

Si l'orthographe révisée sera plus présente dans les manuels scolaires à partir de la rentrée 2016, elle est en fait censée être en application depuis 1990. Les recommandations de l'Académie française sont valables depuis cette date, mais sont passées plutôt inaperçues, puisqu'elles n'ont rien d'obligatoires. Les deux orthographes sont acceptées, et les enseignants, comme tous les fonctionnaires, peuvent utiliser l'une ou l'autre. Certains manuels édités par le passé intégraient d'ailleurs déjà cette nouvelle orthographe, notamment chez Hatier.

La généralisation à la rentrée prochaine n'a rien à voir avec l'Education nationale, précise le ministère, et a été décidée par les éditeurs. Les programmes scolaires français ont d'ailleurs adopté cette rectification de l'orthographe dès 2008, mais de manière plus discrète, comme le montre le document de l'époque.

Quels sont les arguments de l'Académie française ?

Les modifications sont censées suivre l'évolution de la langue française, et faciliter son apprentissage par les élèves. Il est important de *«continuer à apporter à l'orthographe des rectifications cohérentes et mesurées qui rendent son usage plus sûr, comme il a toujours été fait depuis le XVII^e siècle et comme il est fait dans la plupart des pays voisins»*, expliquait l'Académie française dans son texte de 1990. Pour le cas de l'accent circonflexe, qui, on l'a compris, fait l'objet d'une attention toute particulière, l'Académie considère qu'il *«représente une importante difficulté de l'orthographe du français»* dont *«l'emploi incohérent et arbitraire»* pose des problèmes y compris aux *«personnes instruites»*. Et de citer quelques exemples qui justifient que l'utilisation de cet accent soit revue : l'usage incohérent au sein d'une même famille de mots (icône, iconocaste ; jeûner, déjeuner; grâce, gracieux) ou pour des questions de prononciation (bateau, château; clone, aumône).

Pourquoi cette révision orthographique fait-elle l'objet de critiques ?

Comme souvent quand on évoque une modification de la langue française et de son apprentissage, certains y voient une tendance à un appauvrissement et à un nivellement par le bas. *«Est-ce qu'on supprime les dates de l'histoire de France sous prétexte que ce n'est pas facile à retenir ? Non. Il est plus simple, plutôt que de soigner le malade, de casser le thermomètre. Et là, en l'occurrence, on casse le thermomètre plutôt que de soigner les difficultés en orthographe que*

connaissent les élèves d'aujourd'hui», déplore ainsi un professeur de lettres classiques interrogé par TF1, qui a repéré l'information. Un autre explique que cela va l'obliger à enseigner les deux orthographe aux élèves, car les nouvelles graphies ne sont pour l'instant pas encore entrées dans la vie quotidienne et risquent d'être interprétées plus tard comme des fautes de français. Mercredi soir, les internautes se sont insurgés contre ce qu'ils ont interprété à tort comme une disparition totale de l'accent circonflexe, au point de lancer un hashtag #JeSuisCirconflexe.

"Je vais me faire un petit jeûne". "Je vais me faire un petit jeune". De l'importance de l'accent circonflexe. – LANDEYves (@LANDEYves) February 3, 2016

Sauf que contrairement à ce qu'affirment ces deux internautes, les noms propres et certains mots qui pourraient voir leur sens altéré par l'abandon de l'accent circonflexe (comme jeune/jeûne) ne sont pas concernés. Les professeurs ne sont non plus tenus d'enseigner l'orthographe révisée à leurs élèves, puisqu'elle n'a pas de caractère obligatoire.

https://www.liberation.fr/france/2016/02/04/reforme-de-l-orthographe-ce-qui-change-vraiment_1431009

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus. Quelle est son idée principale?
2. Que **pouvez-vous** dire à propos de l'Académie française?
3. Qu'est-ce que *le Bulletin officiel de l'Éducation nationale* mentionné dans le texte lu?

4. **Composez** la liste des tendances principales de la réforme et celle des mots touchés au cours de la réforme cités dans le texte.

5. **Faites** le résumé des réponses à 5 questions posées dans le texte.

EXPRESSION ORALE

В каких странах говорят по-французски?

Сегодня языком Бальзака и Гюго во всём мире владеют почти полмиллиарда человек. Около 270 миллионов жителей планеты считают французский родным или вторым родным языком. В каких странах живут эти люди? Где нашим соотечественникам может пригодиться знание французского языка? Об этом и пойдёт речь в предлагаемой вашему вниманию статье.

Французский язык, наряду с английским, арабским, испанским, китайским и русским имеет статус официального языка ООН. Кроме того, французский (как и английский) считается рабочим языком Секретариата ООН, все документы Секретариата обязательно составляются на французском.

Статус государственного языка среди европейских стран французский имеет, естественно, во Франции, а также в Монако, в Бельгии (наряду с фламандским). В этих странах владение французским даёт решающее преимущество – вас поймут везде, и вы сможете прочитать все меню, вывески и понять все объявления. В

Бельгии даже говорящие на фламандском языке, как правило, отлично владеют и французским.

Сложнее с Швейцарией. Французский здесь – один из четырёх государственных языков, но большинство швейцарцев говорит на немецком. Франкоговорящая часть населения составляет около 20% и сосредоточена в Романдии, или Французской Швейцарии – области в западной части страны, с административным центром в Женеве. Здесь у владеющего французским тоже не возникнет языковых проблем.

Статус государственного французский язык, наряду с английским, имеет и в Канаде. Однако официальным языком он признан лишь в провинции Квебек. Эта часть Канады считается франкоговорящей. Однако, во-первых, повсеместного распространения в Квебеке французский язык не имеет, элементарное знание английского иностранцу здесь всё-таки потребуется. А во-вторых, язык, на котором говорят франкоязычные жители Квебека, довольно сильно отличается от классического французского. Так называемый франко-квебекский диалект содержит много заимствований из английского и даже из некоторых языков североамериканских индейцев.

Бенин, Буркина-Фасо, Габон, Гвинея, Гвиана, Демократическая Республика Конго, Республика Конго, Мадагаскар, Мали, Нигер, Сенегал, Того - в этих странах, некогда бывших колониями или «заморскими территориями» Франции в Африке, Южной и Центральной Америке, французский язык имеет статус

официального или государственного языка. В Ливане, Бурунди, Джибути, Камеруне, Гаити, Руанде, ЦАР, Чаде – статус второго официального языка. В арабских странах Северной Африки, бывших колониях Франции Алжире, Марокко, Тунисе французский язык официального статуса не имеет, но распространён довольно широко.

Само по себе владение «языком колонизаторов» при незнании местных языков в большинстве этих стран для путешественника может оказаться попросту бесполезным. Французским здесь чаще всего владеет небольшая, наиболее образованная часть населения. В лучшем случае по-французски можно пообщаться с администратором отеля, а также с людьми на государственной службе – пограничниками, таможенниками, реже – полицейскими. Остальные граждане стран «франкофонной зоны» либо не владеют французским совсем, либо могут общаться на различных местных диалектах французского, обычно очень отдалённо напоминающих язык, на котором писал свои бессмертные пьесы Мольер.

Однако если конечной целью вашего путешествия в одну из названных стран является не туризм, а трудоустройство, знание французского языка серьёзно повысит ваши шансы найти хорошо оплачиваемую работу. В медицине, образовании, в сфере туризма, а также в офисах различных международных организаций здесь работает немало европейцев, и не только выходцев из Франции, Бельгии, Швейцарии, но и изучивших французский язык граждан других стран.

«Франкофония»

В широком смысле слово «франкофония» употребляют для обозначения тех стран и территорий, где живут люди, говорящие по-французски. В этом значении его впервые употребил в 1880 году прославленный французский географ Онезим Реклю. Однако сегодня этот термин чаще употребляют для обозначения действующей с 1970 года международной организации сотрудничества франкоязычных стран мира. В «Франкофонии» представлены 56 государств, девиз организации – «Равенство, взаимодополняемость, солидарность».

Первоначально задуманная и созданная как исключительно гуманитарная организация, «Франкофония» со временем превратилась в довольно влиятельную политическую силу. При этом вопросы изучения и распространения французского языка, в противовес английскому, занимают в программах «Франкофонии» значительное место. При этом организация выступает за развитие культурного многообразия, способствует расширению образовательных процессов, в том числе и обучения французскому языку, во всех странах мира.

D'après <http://tourweek.ru>

«Гвоздь программы» и другие французские выражения, которые вошли в нашу речь

20 марта весь мир отмечает День франкофонии. Мы не могли обойти эту дату стороной.

Культура «а-ля рюс»

Моду на французскую речь ввел в России Петр Первый. До этого в России уже существовал придворный театр, который ставил пьесы Мольера, но в петровскую эпоху язык галлов становится, как сказали бы сегодня, трендом. В России появляются танцы: менуэты, контрдансы. Петр Первый издал указ, согласно которому они стали основной частью придворного этикета, а дворянская молодёжь была обязана им обучаться.

Русская аристократия восхищалась умением французов красиво жить: устраивать балы, маскарады, приемы. Недаром слова, описывающие роскошную жизнь, происходят из французского языка: богема, бонтон, комильфо, ангажированный, променад, рандеву. В это время русский «бомонд» отдыхает исключительно на «пленэре» (фр. en plein air – «на открытом воздухе»), носит «монокли» (фр. monocle – один глаз) и называет друзей и знакомых «монами» (фр. mon ami – «мой друг»).

В XVIII-XIX веках французская культура в России становится чуть ли не более значимой, чем русская, а ее носители начинают диктовать моду в одежде, манерах и этикете. После указа 1737 года императрицы Анны Иоановны об образовании дворянских детей в Россию для

поступления в губернёры стал прибывать целый поток иностранцев, среди которых наиболее востребованными оказались французы, а также франкоговорящие швейцарцы.

Все от мала до велика свободно владели французским языком, одевались по французской моде, читали книги в оригинале. Вспомнить хотя бы роман Льва Толстого «Война и мир»: там целые страницы написаны по-французски (чаще всего это диалоги в высшем свете, к примеру, в кружках Helen и Анны Павловны). Чтобы узнать, о чем говорят герои, нужно или брать словарь, или читать длинные сноски. Толстой использует французский язык в названиях характерных для того времени блюд: к примеру «суп à la tortue» (черепаший суп), а также танцевальных фигур.

Свои первые стихи Александр Пушкин тоже писал на языке Бонапартов и Бурбонов. Тургенев жил и писал во Франции, где жила его любимая женщина, французская балерина Полина Виардо. Все разбогатевшие русские купцы стремились первым делом в Париж – об этом можно прочитать в «Бесприданнице» Островского. А знаменитый русский балет? Он тоже ведет начало от французских хореографов, первым из которых был Жан Батист Ланде. И все шаги и движения в нем названы французскими словами: фондю, антраша, гран батман, фуэтэ, батман, релевэ, па де буррэ.

Таким образом, в XIX веке русская культура не мыслилась без французской. Стоит ли удивляться, что галлицизмов (заимствований из французского языка) в

русской речи было довольно много? И сегодня, спустя 200 лет, в русском современном языке осталось множество французских заимствований. Мы едим омлет (omelette) по утрам, храним вещи в гардеробе (garde-robe), отмечаем праздники салютами (salut), общаемся визави (vis-à-vis), покупаем одежду в бутиках (boutique), рисуем гуашью (gouache) и ходим в рестораны «а-ля карт» (à la carte). Кстати, само выражение «а-ля» (фр. à la – как у кого-то) тоже прочно укоренилось в русском: «походка а-ля Чаплин», «кудри а-ля Мэрилин Монро», «стиль а-ля рюс»...

Ольга Бобровская

<https://mir24.tv>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** les textes ci-dessus.
2. **Révissez** les textes et donnez l'idée principale de chacun d'eux.
3. **Expliquez** en français en quoi consistent les phénomènes soulignés dans les textes ci-dessus.
4. **Composez** la liste de tous les pays, de toutes les personnes, des emprunts français dans la langue russe rappelés dans les deux textes lus.
5. Dans les textes lus **indiquez** les mots-clés et traduisez-les en français.
6. **Déterminez** la nature discursive des textes lus. Est-ce que ce sont des textes informatifs, narratifs, argumentatifs, injonctifs, explicatifs etc. ou combinés? **Motivez** votre réponse.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente des textes ci-dessus en français. Attention: vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.

2. En tant que journaliste imaginez une interview avec un linguiste français traitant les problèmes de la Francophonie (ou bien ceux de la réforme de l'orthographe française).

10. VALEURS ET PATRIMOINE CULTUREL DE L'ÉTAT FRANÇAIS

COMPRÉHENSION ÉCRITE

La charte des droits et devoirs du citoyen français

Décret n°2012-127 du 30 janvier 2012 approuvant la charte des droits et devoirs du citoyen français prévue à l'article 21-24 du code civil - Journal officiel du 31 janvier 2012

En application de l'article 21-24 du code civil, la présente charte rappelle les principes et valeurs essentiels de la République et énonce les droits et devoirs du citoyen, résultant de la Constitution ou de la loi.

Principes, valeurs et symboles de la République française

Le peuple français se reconnaît dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen du 26 août 1789 et dans les principes démocratiques hérités de son histoire.

L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge. L'hymne national est La Marseillaise.



La devise de la République est "Liberté, Égalité, Fraternité".

La fête nationale est le 14 juillet.

«Marianne» est la représentation symbolique de la République.

La langue de la République est le français.

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale dont les principes sont fixés par la Constitution du 4 octobre 1958.

Indivisible : la souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants élus et par la voie du référendum. Aucune partie du peuple, ni aucun individu, ne peut s'en attribuer l'exercice.

Laïque : la République assure la liberté de conscience. Elle respecte toutes les croyances. Chacun est libre de croire, de ne pas croire, de changer de religion. La République garantit le libre exercice des cultes mais n'en reconnaît, n'en salarie ni n'en subventionne aucun. L'Etat et les religions sont séparés.

Démocratique : le principe de la République est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple. Direct ou indirect, le suffrage est toujours universel, égal et secret. La loi étant l'expression de la volonté générale, tout citoyen doit la respecter. Nul ne peut être contraint à faire ce que la loi n'ordonne pas. Rendue au nom du peuple français, la justice est indépendante. La force publique garantit le respect de la loi et des décisions de justice.

Sociale : la Nation assure à l'individu et à la famille les conditions nécessaires à leur développement.

La République garantit à tous la sécurité des personnes et des biens.

La République participe à l'Union européenne constituée d'Etats qui ont choisi librement d'exercer en commun certaines de leurs compétences.

Les droits et les devoirs du citoyen français

Tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables. Sur le territoire de la République, ces droits sont garantis à chacun et chacun a le devoir de les respecter. A la qualité de citoyen français s'attachent en outre des droits et devoirs particuliers, tels que le droit de participer à l'élection des représentants du peuple et le devoir de concourir à la défense nationale ou de participer aux jurys d'assises.

Liberté

Les êtres humains naissent et demeurent libres et égaux en droits.

La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui.

Le respect dû à la personne interdit toute atteinte à sa dignité. Le corps humain est inviolable.

Nul ne peut être inquiété pour ses opinions pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public. Tout citoyen peut parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas prévus par la loi.

Chacun a droit au respect de sa vie privée.

Nul ne peut être accusé, arrêté ni détenu que dans les cas et dans les formes déterminés par la loi. Chacun est présumé innocent tant qu'il n'a pas été jugé coupable.

Chacun a la liberté de créer une association ou de participer à celles de son choix. Il peut adhérer librement aux partis ou groupements politiques et défendre ses droits et ses intérêts par l'action syndicale.

Tout citoyen français âgé de dix-huit ans et jouissant de ses droits civiques est électeur. Chaque citoyen ayant la qualité d'électeur peut faire acte de candidature dans les conditions prévues par la loi. Voter est un droit, c'est aussi un devoir civique.

Chacun a droit au respect des biens dont il a la propriété.

Egalité

Tous les citoyens sont égaux devant la loi, sans distinction de sexe, d'origine, de race ou de religion. La loi est la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse.

L'homme et la femme ont dans tous les domaines les mêmes droits.

La République favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

Chacun des conjoints peut librement exercer une profession, percevoir ses revenus et en disposer comme il l'entend après avoir contribué aux charges communes.

Les parents exercent en commun l'autorité parentale. Ils pourvoient à l'éducation des enfants et préparent leur avenir.

L'instruction est obligatoire pour les enfants des deux sexes jusqu'à seize ans. L'organisation de l'enseignement public gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'Etat.

Les citoyens français étant égaux, ils peuvent accéder à tout emploi public selon leurs capacités.

Fraternité

Tout citoyen français concourt à la défense et à la cohésion de la Nation.

Une personne qui a acquis la qualité de Français peut être déchue de la nationalité française si elle s'est soustraite à ses obligations de défense, ou si elle s'est livrée à des actes contraires aux intérêts fondamentaux de la France.

Chacun a le devoir de contribuer, selon ses capacités financières, aux dépenses de la Nation par le paiement d'impôts et de cotisations sociales.

La Nation garantit à tous la protection de la santé, la sécurité matérielle et le droit à des congés. Toute personne qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence.

*<https://www.immigration.interieur.gouv.fr/>
<https://nz.ambafrance.org/>*

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez-le** et **expliquez** en quoi consistent les phénomènes soulignés.
3. **Composez** la liste des principes, des valeurs et des symboles de la République française.
4. **Indiquez** les mots-clés dans le texte lu.

5. **Déterminez** la nature discursive du texte lu. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc. ou combiné? **Motivez** votre réponse.

EXPRESSION ORALE

1. Présentez le projet Power Point concernant un ou plusieurs symboles de la France; les droits et les devoirs du citoyen français ou quelques pages de l'histoire de la République française.

2. Composez un dialogue avec votre ami(e) français(e) sur les symboles de vos pays.

COMPRÉHENSION + EXPRESSION ÉCRITES

Les Français plébiscitent avant tout le libre choix, la tolérance et la participation démocratique

Alors que les opinions peuvent être assez changeantes, les valeurs sont pérennes. Ce que chacun valorise est le fruit de son éducation et des expériences accumulées. On ne réagence son système de valeurs que lentement. C'est ce qui explique que les traits caractéristiques d'un pays soient valides sur le long terme et que les cultures nationales aient de la consistance. Les enquêtes sur les valeurs des Européens, mises en œuvre tous les neuf ans avec un questionnaire très détaillé (une heure d'entretien) portant sur les relations sociales, la famille, le travail, la religion, la politique, permettent de repérer finement ce qui est le plus caractéristique des valeurs des Français, lorsqu'on les compare à leurs voisins (voir [201](http://www.valeurs-</p></div><div data-bbox=)

france.fr). Elles permettent aussi de découvrir les tendances significatives sous-jacentes, souvent lentes mais inexorables.

Parmi les tendances lourdes, il faut d'abord noter une forte individualisation, c'est-à-dire une culture de l'autonomie individuelle. Chacun veut être autonome dans ses choix de vie, sans avoir à obéir à des prescriptions morales toutes faites, que ce soit celles d'une religion, de l'État ou même de sa famille pour tout ce qui concerne la vie privée. Chacun veut pouvoir faire ses expériences, se concocter sa petite philosophie pratique, en relativisant ce que disent les maîtres à penser. Pour tout ce qui concerne la vie privée, la demande majoritaire est donc en faveur de législations libérales qui laissent ouverts le maximum de possibles pour les individus. C'est pourquoi, quelle qu'ait pu être la force des manifestations en 2013, mobilisant fortement le milieu catholique, l'opinion est en permanence restée majoritairement favorable au mariage pour tous.

Être autonome et faire des choix humanistes

Ce mouvement d'individualisation, accompagné d'une tendance à la sécularisation, existe dans toute l'Europe de l'Ouest depuis les années 1960 avec l'arrivée des générations du *baby-boom* à l'âge adulte, mais la tendance – qui a toutes les chances de se prolonger – est particulièrement forte en France. Désormais, le pays est presque au même niveau d'individualisation que les pays scandinaves.

Mais, attention, l'individualisation n'est pas l'individualisme comme on le dit trop souvent. Celui-ci correspond à toutes les logiques utilitaristes d'action en faveur de son intérêt particulier. L'individualisme est l'opposé de la

solidarité. Bien sûr, il y a de l'individualisme dans la société française, même un peu plus que dans la moyenne des pays de l'Union européenne, mais son niveau semble stable et non pas en progression. Et clairement, le fait d'être individualisé ne conduit pas à plus d'individualisme. Le fait de valoriser le «chacun son choix» ne renforce pas le «chacun pour soi». On peut vouloir être autonomes et faire des choix humanistes et solidaires!

Par exemple, concernant le travail, l'individualisation correspond à la recherche d'un travail socialement utile, qui ait du sens, où l'on peut se faire entendre et comprendre à quoi on sert. Les Français continuent à beaucoup valoriser le travail quand les pays de l'Europe du Nord pensent davantage à l'épanouissement grâce aux loisirs.

En matière politique, l'individualisation va de pair avec une politisation qui tend à se renforcer : avec le développement de la scolarisation, avec des médias informatifs plus nombreux, l'intérêt pour les affaires publiques se développe. Mais chacun est aussi plus facilement critique et davantage prêt à se mobiliser ponctuellement pour défendre des causes sociales, humanitaires ou environnementales. Mécontents de leurs élites, ne sachant pas très bien à quelle tendance faire confiance, les Français votent de moins en moins par devoir, mais seulement lorsqu'ils ont le sentiment que leur vote a du sens, d'où une montée de l'abstention intermittente.

Une plus grande tolérance à l'égard des étrangers

Les Français n'ont pourtant pas perdu leurs valeurs politiques : en économie, ils sont certes plutôt favorables à la liberté d'entreprendre mais veulent aussi de l'égalité entre

citoyens et le maintien des acquis sociaux. Ce qui explique leur fréquent rejet de la loi El Khomri que tous les sondages ont enregistré. On a pu s'interroger, avec les crises migratoires, sur le niveau de xénophobie et de rejet des immigrés qui semblaient progresser. Mais là aussi, la tendance lourde des dernières décennies, montrant une plus grande tolérance à l'égard de l'étranger, semble se confirmer, au-delà des accès conjoncturels, au vu des enquêtes annuelles de la Commission nationale consultative des droits de l'homme.

Dans l'espace public, la logique dominante n'est pas la même que pour la vie privée : la plupart des gens reconnaissent aujourd'hui qu'il faut de la régulation et de l'ordre. Depuis la vague d'enquêtes de 1999, les valeurs autoritaires sont plus soutenues qu'auparavant. Autant les valeurs de permissivité des mœurs ont progressé, autant un rigorisme en matière de comportements collectifs s'est maintenu. On supporte mal les incivilités, d'où des attentes plus importantes à l'égard des forces de l'ordre.

Individualisation forte, individualisme conséquent mais stable, faible confiance à autrui, pessimisme sociétal (*encadré*), les tendances lourdes qui structurent la société française peuvent constituer des handicaps pour le futur. Mais elles génèrent aussi des dynamiques prometteuses : expérimenter et construire le sens de sa vie, vivre en relation dans une société tolérante, comprendre le devenir social et politique, s'exprimer et participer à la société civile, dans la sécurité d'un État de droit démocratique...

Plutôt optimistes sur leur vie, très pessimistes sur la société et la politique

La crise économique n'a pas beaucoup fait varier ce que les enquêtes montrent depuis longtemps. Les Français sont plutôt optimistes en ce qui concerne leur vie privée, mais très pessimistes sur le devenir de la société et de la politique. Les individus ont le sentiment d'avoir à peu près la maîtrise de leur vie. Même lorsqu'ils vivent dans une certaine précarité, ils s'adaptent et réussissent à s'en sortir à peu près, à travers leur réseau familial, même modeste, et leurs amis. Par rapport à l'exigence de pouvoir choisir ce qu'ils deviennent, ils sont plutôt satisfaits de leur situation. Par contre, beaucoup de personnes qui ont une situation matérielle confortable et sans menace pour leur emploi jugent que la société va très mal. Les rapports sociaux sont perçus comme déshumanisés. Ce pessimisme sociétal s'accompagne du sentiment que personne ne contrôle et ne maîtrise les choix collectifs.

Alors que nous sommes un des pays les plus riches d'Europe, nous sommes aussi l'un de ceux où le pessimisme collectif est le plus répandu. Le manque de confiance entre individus, récurrent dans la société française, pourrait expliquer en partie le pessimisme ambiant : on ne croit pas beaucoup aux dynamiques collectives avec des gens inconnus dont on se méfie spontanément. Comme dans les pays de l'Europe du Sud, on ne fait confiance qu'à ceux que l'on connaît.

Pierre Bréchon

https://www.scienceshumaines.com/quelles-sont-les-valeurs-des-francais_fr_36723.html

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez-le** et **donnez** ses idées principales.
3. Que signifient les groupes de mots *les Français plébiscitent; les tendances sous-jacentes, souvent lentes mais inexorables; se concocter sa petite philosophie pratique; l'abstention intermittente; un rigorisme en matière de comportements collectifs?*
4. **Identifiez** et **expliquez** l'emploi des temps dans les fragments soulignés.
5. Dans le texte lu **indiquez** les mots-clés.
6. **Déterminez** la nature discursive du texte en question. Est-ce un texte informatif, narratif, argumentatif, injonctif, explicatif etc. ou combiné? Motivez votre réponse.
7. **Faites** le compte rendu du texte "Les Français plébiscitent avant tout le libre choix, la tolérance et la participation démocratique".

EXPRESSION ORALE

Commentez la citation de Laurent-Pierre de Jussieu, un écrivain moraliste français du XIX siècle: «*La patrie est un arbre dont vous êtes les racines et les branches...*».

Pour en savoir plus

La France compte à ce jour 44 biens inscrits sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.

Depuis 2007, l'Association des biens français du patrimoine mondial réunit les gestionnaires de **biens français inscrits** sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO

soucieux d'améliorer la qualité de la protection et de la valorisation de leurs biens, de prendre part aux réflexions relatives aux politiques publiques conduites en France et de coopérer avec tous les sites culturels et naturels de la communauté internationale qui constituent un patrimoine universel, tout en œuvrant pour leur promotion.

www.assofrance-patrimoinemondial.org/biens-inscrits/

EXPRESSION ORALE

Surfez sur Internet et préparez votre projet Power Point concernant un des biens français inscrits sur la Liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.

EXPRESSION ORALE

Замки Луары: нескончаемое путешествие в прошлое

У знаменитой долины Луары, лежащей к юго-западу от Парижа, богатое прошлое. Ее называют садом Франции. Здесь, как утверждают историки, происходило смешение культур кельтов, римлян и скандинавов. Но главное, долина Луары была домом королям и принцам, которые оставили после себя такие великолепные замки, как замок Шамбор во Франции.

Ласковая долина, умытая солнцем



Беленые сельские домики, разбросанные по берегам Луары и ее притоков, излучают безмятежное очарование, а сама местность наделена

вдохновляющей силой. Творить прекрасное призывает река, широкая, степенная, порой синевато-серая, местами нежно-белая, как известь. Прославляют города, уютно разбросанные по берегам красавицы Луары, их достопримечательности – совершенные образцы французского изобразительного искусства и архитектуры. И малые, и большие департаменты региона живут в благоденствии, и в каждом обязательно есть хотя бы один чудесный замок или симпатичная церковь, которые в то или иное время посещали художники и искусные мастера.

Мирная ласковая долина привлекала и таких писателей, как Руссо, Вольтер и Мольер. Здесь родились Франсуа Рабле, страстный проповедник французского Возрождения, и Оноре да Бальзак, великий историк человеческого общества и гениальный романист XIX века.

Путешествие по долине Луары, если отправляться из Парижа, следует начать с посещения городов Жьен и Орлеан, которые располагаются к юго-западу от французской столицы. На машине до них можно добраться за час. Безмятежная Луара, самая длинная река Франции (1020 км), берет свое начало в Центральном

Французском массиве. От Анже она покидает живописную долину и продолжает путь к Атлантическому океану.

Дорога, убегаящая от Орлеана в южном направлении, ведет в район Солонь. Днем по этой дороге прогуливаются фазаны, ночью бегают дикие кролики. В окрестных лесах и болотах испокон веков промышляют деревенские охотники.

Шеверни и Божанси



В долине Луары насчитывается в общей сложности 300 замков, возведенных в разные эпохи. Чтобы посетить их все, жизни не хватит.

Древнейшие из них, как, например, замок в Лоше (Loches), начинали свое существование в виде фортификационных башен, которые в беспокойные годы средневековья служили местным жителям укрытием. Замки более позднего периода, такие как пышный дворец в Шеверни (Cheverny), строились комфортабельными, со всеми удобствами, чтобы аристократия эпохи абсолютизма могла получать все радости жизни. Здания, возведенные в период с XV до второй половины XVI в., знаменуют апогей эпохи Возрождения. В Божанси, расположенном в 12 км от Орлеана, вы увидите темницу XI в., аббатство XII в., ратушу эпохи Возрождения и

восхитительный мост. Оттуда дорога приведет вас прямо в сердце страны замков.

<https://globusmira.ru/evropa/franciya/zamki-luary.html>

ACTIVITÉS

1. **Lisez** le texte ci-dessus.
2. **Révissez** le texte et **donnez** ses idées principales.
3. Est-ce un texte informatif, explicatif, argumentatif, narratif, injonctif etc. ou combiné? **Motivez** votre réponse.
4. **Composez** la liste des réalités françaises mentionnées dans le texte lu et rappelez leurs équivalents français.
5. **Indiquez** les mots-clés du texte en question, traduisez-les en français.

EXPRESSION ORALE

1. Faites la présentation cohérente en français du texte lu.
Attention : vous pouvez bien entendu réutiliser les «mots-clés» du document, mais non des phrases ou des passages entiers.
2. Surfez sur Internet et préparez votre projet Power Point concernant à votre choix un des châteaux de la Loire.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное учебное пособие по французскому языку способствует формированию и совершенствованию коммуникативных и общекультурных компетенций студентов программы подготовки магистратуры, а именно, владению подготовленной и неподготовленной монологической речью, продуцированию письменной речи в соответствии с языковыми и стилистическими нормами; получению опыта общения с учетом национально-культурной специфики изучаемого иностранного языка, умению учитывать ее особенности в коммуникативной и профессиональной деятельности.

Предложенные в учебном пособии упражнения и творческие задания основаны на взаимодействии различных видов речевой деятельности, а именно: восприятия письменных текстов, продукции монологического и диалогического высказываний на уровне устной и письменной речи, интерактивного подготовленного и неподготовленного общения, что способствует повышению уровня речевой и социокультурной компетентности студентов.

Учебное пособие составлено в соответствии с «Общоевропейскими компетенциями владения иностранным языком», а предложенные в нем тексты, учебные задания и творческие проекты могут быть использованы при самостоятельной подготовке студентов к сдаче международных экзаменов.

BIBLIOGRAPHIE

1. Александровская Е.Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева. – М.: Высш. шк., 2004. – 246 с.

2. Багана Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учеб. пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. – 264 с.

3. Гак В. Г. Теория и практика перевода. Французский язык : учеб. пособие / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – Изд. 9-е. – Москва: Либроком, 2009. – 461 с.

4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2003. – 260 с.

5. Портал Министерства образования и науки ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.dnr.ru>

6. Учебное пособие по дисциплине «Стилистика и дискурсивный анализ» / составитель Н. Е. Гапотченко. – Горловка: Изд-во ГГПИИЯ, 2013. –124 с.

7. Французский язык : практикум по культуре речевого общения : учеб. для вузов по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / М. Л. Папко, Е. Л. Спасская, Н. М. Базилина. – М. : Дрофа, 2006. – 398 с.

8. Alter-ego 5. Méthode de français C1 / sous la direction de C. Dollez. – P. : Hachette, 2012. – 216 p.

9. BLED Vocabulaire / D.Berlion, R. Doucercereau-Lequeux, A. L.Chat. – P. Hachette Éducation, 2010. – 192 p.

10. Bretonnier M. Les clés du nouveau DALF / M. Bretonnier. – P.: Maison des langues, 2008. – 288 p.

11. Callet S. Répertoire des difficultés du français / S. Callet. – Grenoble: PUG, 2016. – 112 p.

12. CIEP [Ressource électronique]. – Mode d'accès : <http://www.ciep.fr/>

13. Cuq J.-P. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde / J.-P. Cuq, I. Gruca. – Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 2005. – 504 p.

14. Dayez Y. Guide des sujets du DELF et du DALF / Y. Dayez. – P.: Didier, 2001. – 190 p.

15. Espace francophone [Ressource électronique].– Mode d'accès : <http://www.espacefrancophone.org/>

16. Géry P.-E. Bien s'exprimer à l'écrit et à l'oral / P.-E. Géry, A. Reboul. – P. : Nathan, 2007. – 207 p.

17. Institut français Milano.Passe ton DALF. Méthodes et techniques [Ressource électronique]. – Mode d'accès: <https://sites.google.com/site/passetondalf/methodes-et-techniques>

18. La note de synthèse [Ressource électronique]. – Mode d'accès : www.note-de-synthese.fr

19. Le Point du FLE [Ressource électronique]. – Mode d'accès : <http://www.lepointdufle.net>

20. MemoireOnline [Ressource électronique]. – Mode d'accès : <http://www.memoireonline.com>

21. Parizet M.-L. Activités pour le cadre européen commun de référence / M.-L. Parizet, E. Grandet, M. Corsain. – P.: CLE International, 2005. – 127 p.

22. Passion Lettres. Lire, écrire, apprendre, transmettre [Ressource électronique]. – Mode d'accès : www.sculfort.fr

23. Pixabay [Ressource électronique]. – Mode d'accès : // <https://pixabay.com>

24. Savoir rédiger / Y. Le Lay. – P. : Éditions Larousse, 2009. – 150 p.

25. Site de la chaîne de télévision TV5 [Ressource électronique]. – Mode d'accès : <http://www.tv5.org/>

26. Test de connaissance du français / sous la direction de J.L. Boursin. – P. : BELIN, 2008. – 288 p.

ANNEXES

ANNEXE 1

LISTE DES EXPRESSIONS pour argumenter, débattre ou négocier

Comment exposer votre point de vue personnel

C'est mon opinion. – Moi, je pense... – À mon avis... – En ce qui me concerne... – Je crois... – Je suis d'avis que... – J'estime que... – Je suis persuadé (e) que... – D'après moi,... – Pour moi... – Ce qui me paraît important, c'est... – Moi, personnellement... – Pour ma part... – Mon idée, mon sentiment, mon opinion, c'est que... – De mon point de vue... – Ce qui compte à mes yeux, c'est – Telle est ma conviction... – Je n'en sais rien – Je n'ai pas d'opinion sur la question.

Comment faire une objection

Ça dépend – Oui, mais tout de même... – Par contre... – Je me demande si... – Il ne faut pas oublier que... – Il ne faut pas perdre de vue que... – Je voudrais vous faire remarquer que... – Il faut également considérer que... – Vous avez oublié de dire que... – Vous avez peut-être raison mais... – Je ne comprends pas pourquoi... – Vous ne me ferez pas croire que... – Ne serait-ce pas plutôt... – Est-ce qu'il ne faudrait pas plutôt... – Est-ce qu'on ne pourrait pas plutôt dire que...

Comment nuancer son point de vue

Il me semble que... – Tu ne trouves pas que...? – J'ai l'impression que... – Sans doute – Sûrement – Peut-être bien que... – C'est bien possible – En principe – Admettons – Si vous voulez – On peut dire ça – Pourquoi pas! Je n'y avais pas pensé.

Comment demander des informations supplémentaires

Je ne sais pas si j'ai bien compris, mais... – Que vouliez-vous dire par là? Que veut dire...? Pouvez-vous préciser votre pensée? – Pouvez-vous m'expliquer...?

Comment exprimer son accord

J'approuve... – Je suis d'accord avec (+ nom) – Je suis pour (+ nom ou infinitif) – Je suis pour que (+ subjonctif) – Je suis favorable à... – Je suis favorable à ce que – Je suis (absolument/résolument) partisan que – Je suis convaincu que... – Je suis persuadé/certain/sûr que... – Je suis tout à fait/absolument d'accord. – Je suis entièrement de ton avis – Vous avez raison. – C'est évident – Évidemment – C'est exactement ce que je pense – Il n'y a pas à discuter là-dessus – Bien sûr! – Sans aucun doute.

Comment exprimer son désaccord

Je ne suis absolument pas d'accord! – Je ne suis pas d'accord du tout! – Absolument pas! Vous avez tort. – Ce que vous dites est absurde – Ce n'est pas tout à fait mon avis – Je ne suis pas d'accord avec vous sur ce point. – Vous avez tort de soutenir ce point de vue – Je ne pense pas que vous ayez tout à fait raison.

Comment exprimer son contentement

Bravo! Chouette! Super! Génial! Je suis content (e); je suis heureux (se); je suis enchanté (e); je suis ravi (e); je suis satisfait (e); je suis fou (folle de joie). Ça me plaît; ça me ravit; c'est très bien; c'est parfait; c'est formidable; c'est épatant; c'est extraordinaire; c'est fantastique; c'est stupéfiant; c'est colossal; c'est remarquable; c'est fabuleux.

Comment exprimer son mécontentement

Je suis agacé (e); je suis ennuyé (e); je suis fâché (e); je suis en colère; je suis furieux (se); je suis furibond (e); je suis furibard (e) ; je ne suis pas content (e) du tout; je ne peux pas voir ça. Ça m'ennuie; ça m'agace; ça m'énerve; ça me casse les pieds.

Comment présenter une concession

Oui, c'est vrai (courant)... – Certes oui (soutenu) – Bien sûr. – C'est juste/vrai – C'est indéniable/ juste / incontestable – Effectivement – En effet – Parfaitement – Sans doute/peut-être – Soit – D'accord sur ce point – Tout à fait d'accord avec vous – Il faut bien l'admettre – Il est certain que/il est exact que/Il est vrai que...

Je le sais – Je l'admets – Je le reconnais – J'en conviens – Je n'en doute pas – Je suis sûr que – Je veux bien – Je veux bien l'admettre – Admettons – Je ne peux pas dire le contraire – je dois l'avouer – Si vous voulez – Je ne le nie pas – Vous avez raison – Je crois que vous avez raison.

Comment présenter une objection

Oui mais – Pourtant – Cependant – Toutefois – Quand même – Néanmoins (soutenu) – N'empêche que – Ça n'empêche pas tout de même – Cela dit – Mais tout de même – Mais quand même – Bien que – Quoique – Il n'en reste pas moins que – Quoi qu'il en soit...

Comment constater

Je constate, j'observe que, je vois que, je remarque que, je note, je remarque, je vois, j'observe que...

Comment exprimer une conviction personnelle

Je suis certain, je suis sûr que..., je ne doute pas que..., je suis convaincu que..., je suis persuadé que... J'ai la certitude, la conviction, l'assurance que... Je n'en pense pas moins, j'en mets ma main au feu. Je le répète, je vous assure que..., je vous certifie que...

Comment insister

Parole..., sans blague..., n'empêche..., allez, tenez...vraiment..., franchement...,je dis..., je déclare..., j'affirme que..., (ceci), je l'affirme... je le dis sans hésiter... je le dis bien haut...je t'assure..., je te garantis que...tu sais bien tout de même, quand même...j'attire ton attention sur le fait que..., je dis bien que..., je souligne que..., j'insiste sur le fait que...sache-le bien..., encore une fois je te le répète..., sois-en persuadé...Tu n'ignores quand même pas, tout de même pas...

D'après www.sculfort.fr

**LISTE DES SUJETS À DÉVELOPPER
(travail individuel des étudiants)**

1. Composez l'arbre généalogique de votre famille. Préparez un exposé concernant les racines de votre famille.

2. Présentez un exposé sur votre image d'une famille heureuse et idéale.

3. Donnez quelques conseils aux jeunes époux qui puissent les aider à garder leur famille.

4. Parlez des plus belles traditions nuptiales qui existent dans le monde entier.

5. Préparez un exposé concernant la vie des jeunes en France et celle des jeunes dans votre pays.

6. Préparez un exposé sur le langage des jeunes francophones.

7. Consultez les sites d'Internet et préparez un rapport sur les activités de l'ONU contre la criminalité organisée.

8. Consultez les sites d'Internet et préparez un rapport sur le chômage dans différents pays du monde et les voies de l'éviter.

9. Faites un exposé concernant les cas de la violence des droits de l'homme dans le monde d'aujourd'hui.

10. À partir des ressources d'Internet faites un exposé concernant la violence à l'encontre des enfants.

11. Préparez un exposé sur les religions pratiquées dans votre pays.

12. Faites votre propre exposé sur les plus beaux rites orthodoxes.

13. Présentez un exposé «Les jeunes et la société de consommation».

14. Préparez un monologue argumenté pour répondre à la question «Sommes-nous piégés par la société de consommation?».

15. Faites un exposé «L'écologie n'est pas qu'une affaire de mode, l'écologie c'est notre planète et notre survie ».

16. Préparez un monologue argumenté «Les problèmes de l'écologie dans ma région».

17. Présentez un exposé «Les problèmes de l'écologie dans les pays de l'Europe occidentale».

18. Préparez un petit rapport sur les activités de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) en 2018-2019.

19. En vous basant sur les ressources d'Internet parlez de l'état des lieux de la réforme de l'orthographe française.

20. Faites un exposé concernant les pages les plus glorieuses de la V-e République.

Учебное издание

Составитель: Гапотченко Надежда Евгеньевна

**Практикум по культуре речевого общения
(французский язык): учебное пособие для студентов
программы подготовки магистратуры направлений
подготовки «Филология», «Лингвистика»**

Учебное пособие